

## عنوان مقاله:

بررسی اصول و راهبردهای موثر مدیریت و کلاس داری

## محل انتشار:

دهمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

رامین محمدی - دانشجوی کارشناسی آموزش ادبیات، دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی ارومیه

محمدرضا بهاری - دبیر رسمی مقطع ابتدایی، اداره آموزش و پرورش شهرستان تکاب

آیدین محمدی - دبیر رسمی مقطع ابتدایی، اداره آموزش و پرورش شهرستان تکاب

مهدی زاده حسین - دبیر رسمی مقطع ابتدایی، اداره آموزش و پرورش منطقه سیلوانا

امیررضا اصغری - دبیر رسمی مقطع ابتدایی، اداره آموزش و پرورش شهرستان پیرانشهر

## خلاصه مقاله:

عوامل مختلفی در ایجاد یک یادگیری اثربخش دخیل هستند که یکی از مهمترین آنها جو حاکم در کلاس درس به هنگام تدریس می باشد. دیده شده معلمان گاهی با داشتن روش تدریس خلاقانه دانش آموزانی ناموفق دارند که نشان از عدم اجرای صحیح فرایند یادگیری دارد. امروزه پیشرفت کشورها، سازمان ها و موسسات کوچک و بزرگ درگرو علم و دانش بشری است. افزایش علم و دانش و تغییرات پرشتاب سبب شده است که سازمان ها، آموزش و پرورش را در راس برنامه های خود قرار دهند. معلمان محترم در هر جامعه ای یک صنف پراهمیت بوده و دارای نقش ارزنده و قابل ملاحظه ای می باشند. در این پژوهش که به شیوه مطالعه ی کتابخانه ای و با مراجعه به مقاله ها و تحقیق های چاپ شده و مطالب دیجیتالی گرد آوری شده است سعی بر آن شده که به بررسی اصول و راهبردهای موثر مدیریت کلاس درس پرداخته شود. نتایج این پژوهش حاکی از آن است که مدیریت کلاس درس یکی از وظایف مهم آموزگار است. در ایجاد نظم و مدیریت کلاسی عواملی همچون؛ روش تدریس مناسب، ویژگی های شخصیتی معلم و استفاده از فنون تدریس و... تاثیر بسیار زیادی دارد. استفاده از سبک اقتدارگرایانه باعث ایجاد نظام در کلاس شده زیرا رفتارهای فراگیر در محدوده ی قوانین و مقررات کلاس که خود وضع کرده یا دیگران وضع کرده اند و آن ها قبولشان دارند قرار می گیرند که چنین امری باعث ایجاد فرصتی برای یادگیری شده زیرا دانش آموزان در حین آزادی قانونمند نیز می شوند. همچنین با به کارگیری روش هایی می توان دروس عملی را با موفقیت در کلاس مدیریت کرد.

## کلمات کلیدی:

مدیریت، کلاس درس، راهبرد، دانش آموزان، مدرسه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1682701>

