

عنوان مقاله:

چگونه اختلال نوشتن دانش آموز دختر کلاس اولم را بهبود بخشیدم؟

محل انتشار:

دهمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

شقایق کیانی - دانشجوی مقطع کارشناسی، رشته ی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان اهواز

اسما مکی پور - دانشجوی دکترای روانشناسی تربیتی دانشگاه شهید چمران اهواز

خلاصه مقاله:

در اقدام پژوهی حاضر، اختلالات نوشتن یک دانش آموز دختر کلاس اول اعم از اختلال در حافظه و توالی شنیداری، حافظه و توالی دیداری و وارونه نویسی مورد بررسی قرار گرفت، علت های احتمالی بررسی شد و راه حل های در نظر گرفته شد و بعد از اجرا، نتایج با درصد بهبودی نسبی ثبت شد. آنچه که در این اقدام پژوهی به طور نامحسوس حس میشود، تاثیر ویروس کرونا و کلاس مجازی بوده که اختلال های یادگیری را افزایش داده است و حتی روند درمان را نیز دچار محدودیت هایی کرده است. مبنا در این اقدام پژوهی اختلال نوشتن قرار داده شده است، زیرا؛ در بین اختلال های دانش آموز غالب است، اما قطعا اختلال نوشتن و خواندن با هم مرتبط اند. روش گرد آوری داده ها در این اقدام پژوهی از: مشاهده، مصاحبه، آزمون و مطالعه کتاب خانه ای است. در طی این اقدام پژوهی مشخص میشود که چگونه در نهایت اقدام پژوهی در زمان مشخصی باعث بهبود نسبی دانش آموز در زمینه های اختلال نوشتن میشود.

کلمات کلیدی:

حافظه دیداری، حافظه شنیداری، وارونه نویسی، نارسا نویسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1682717>

