

عنوان مقاله:

بررسی سبک تدریس تعامل گرایانه بر اضطراب ریاضی دانش آموزان پایه اول

محل انتشار:

دهمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

کزال درویش بازاللهی - کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نیکشهر

توران محمدی چشمه کبودی - کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نیکشهر

زهره حیدری - کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

خلاصه مقاله:

هدف: هدف از تحقیق حاضر بررسی تاثیر سبک تدریس تعامل گرایانه بر اضطراب ریاضی دانش آموزان پایه اول ابتدایی شهرستان پردیس بود. روش: روش پژوهش حاضر، طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه های مقایسه می باشد و جامعه آماری پژوهش حاضر شامل دانش آموزان پایه اول ابتدایی شهرستان پردیس بودند. برای نمونه گیری از روش نمونه گیری دسترس در چهارکلاس استفاده شد. ابزار سنجش تحقیق پرسشنامه ی ۱۸ سوالی اضطراب ریاضی شکرانی (۱۳۸۱) است. پایایی درونی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۷ بدست آمد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS، ۱۸ و با استفاده از روش آماری توصیفی و نیز استنباطی شامل تحلیل کواریانس انجام شد. یافته ها: نتایج نشان داد سبک تدریس تعامل گرایانه بر کاهش اضطراب ریاضی، کاهش اضطراب آزمون ریاضی و کاهش ماهیت اضطراب ریاضی موثر است. نتایج: بنابراین سبک تدریس تعامل گرایانه می تواند نقش بسزایی در فراهم کردن جو مطلوب در جلسه آموزش ریاضی و کاهش اضطراب ریاضی داشته باشد.

کلمات کلیدی:

سبک تدریس تعامل گرایانه، اضطراب ریاضی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1682774>

