

عنوان مقاله:

تجارب زیسته معلمان دانشجو از فرسودگی شغلی، رویکرد پدیدار شناسانه

محل انتشار:

دهمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

توفیق مجدمی - دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور اراک

مریم انصاری - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور تهران

خلاصه مقاله:

معلمی یکی از شغل های مهم و پر استرس است که اگر به نحو مطلوب مورد توجه قرار نگیرد به مرور موجب فرسودگی شغلی در این قشر می گردد. فرسودگی شغلی علاوه بر مشکلات جسمی و روحی که به دنبال دارد، کیفیت کار را کاهش می دهد. این پژوهش با هدف بررسی تجارب زیسته معلمان از فرسودگی شغلی با رویکرد پدیدار شناسانه مورد بررسی قرار گرفت. روش انجام پژوهش حاضر چون از نوع پژوهش های کیفی است به روشاسنادی (مطالعه کتابخانه ای) و باتکیه بر روش پدیدارشناسی صورت گرفت. در این پژوهش با بیست نفر از آموزگاران مقطع ابتدایی که درمقطع کارشناسی ارشد بصورت مجازی مورد تحصیل بودند مصاحبه شد و علل فرسودگی شغلی از دیدگاه آنان بیان گردید و در قالب اصلی و فرعی دسته بندی شدند. یافته ها در پژوهش حاضر مهمترین دلایل فرسودگی شغلی فشارعصبی، استرس، اثرات زیان بار فشار روحی و روانی، خسته شدن، فشار محیط کاری، مشکلات اقتصادی و ... بیان شد. در نهایت پیشنهاداتی جهت جلوگیری از فرسودگی شغلی مانند تنظیم تعادل بین زندگی کاری و زندگی شخصی، شکل دادن ارتباطات سالم، انجام فعالیت های ورزشی و داشتن رژیم غذایی سالم، داشتن مهارت های رفتار سازمانی، طراحی مجدد شغل، ایجاد حس امنیت شغلی و مالی کارمندان، ایجاد برنامه های تفریحی برای پرسنل مطرح گردید.

کلمات کلیدی:

فرسودگی شغلی، پدیدارشناسانه، مدارس، معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1682827>

