

عنوان مقاله:

ساخت و رواسازی مقیاس ایرانی سنجش رویکرد یادگیری مادام العمر در بین دانشجویان علوم پزشکی

محل انتشار:

دوماهنامه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، دوره 10، شماره 6 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

مجید یوسفی افراشته - Department of Psychology, Faculty of Humanities science, University of Zanjan, Zanjan, Iran

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: هدف پژوهش حاضر ساخت و رواسازی مقیاس ایرانی سنجش رویکرد یادگیری مادام العمر در دانشجویان علوم پزشکی است. روش بررسی: پژوهش حاضر از لحاظ شیوه جمع آوری داده ها توصیفی (غیرآزمایشی) و از نظر هدف تحقیق و توسعه است. در تحلیل سوال ها از روش همبستگی پیرسون و تحلیل عاملی تاییدی استفاده شده است. ابزار اولیه بر اساس تحلیل مفهوم و ابزارهای مشابه تهیه شد. جامعه پژوهش شامل دانشجویان دوره کارشناسی دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران و تهران بودند که در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ مشغول به تحصیل بودند که با استفاده از فرمول کوکران ۳۵۰ نفر از آنان انتخاب شدند. یافته ها: روایی محتوایی این آزمون با نظر متخصصان روانشناسی تربیتی تایید شد. نتایج تحلیل نمودار سنگ ریزه و تحلیل موازی ۳ عامل به عنوان عامل های زیربنایی کشف کردند. تحلیل عاملی تاییدی هم با مدل سه عاملی برازش خوبی نشان داد. همبستگی منفی و معنی دار (۵۰/۵۱-) نمره این آزمون با انگیزش بیرونی و همبستگی مثبت و معنی دار (۰/۵۴) آن با انگیزش درونی یادگیری روایی همگرا را برای آن تایید کرد. اعتبار کل آزمون به روش آلفای کرونباخ ۰/۷۳ و ضریب پایایی آن به روش بازآزمایی ۰/۸۹ به دست آمد. نتیجه گیری: در نتیجه تحلیل های رواسازی سه عامل زیربنایی (با ۱۴ سوال) به عنوان عوامل زیربنایی و تشکیل دهنده رویکرد یادگیری مادام العمر تعیین شدند: هدف گذاری (۶ سوال)، خود راهبری و خودارزیابی (۵ سوال) و استفاده از آموخته ها (۳ سوال). این مقیاس می تواند در پژوهش های مختلف جهت تعیین روابط و پیش بینی آن مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

learning, lifelong learning, medical education, یادگیری، یادگیری مادام العمر، آموزش پزشکی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1683257>

