

## عنوان مقاله:

شناخت درست عدم یادگیری دانش آموزان

## محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی و ششمین کنفرانس ملی حقوق و علوم سیاسی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

## نویسندگان:

جواهر سواری - دبیر

مهین ب باهورزی سورانی - دبیر

خیرالنساء دهواری سورانی - دبیر

زهرا اسفندی - دبیر

ربابه نقی زاده خانقاه - دبیر

## خلاصه مقاله:

طبقه بندی های مختلفی از اختلالات خواندن ارائه شده است که یکی از این طبقه بندی ها توسط مایکل باست انجام شده است. پاره ای از محققان براین باورند که میزان شیوع نارساخوانی بستگی به تعریف و ملاک های تشخیصی دارد. محققان مختلف بدلیل وجود تعاریف و تبیین های متفاوت از نارساخوانی، ارقام متفاوتی را درباره فراوانی این اختلال ارائه داده اند. اغلب محققان رقم ۴% را پذیرفته اند. در آمریکا نیز حدود ۴ درصد از کودکان سنین مدرسه دچار اختلال خواندن هستند که میزان شیوع آن بین ۲ تا ۸ درصد است. براساس نتایج تحقیقات شکبیا (۱۳۸۱)، میزان شیوع اختلال های یادگیری در ایران ۱۱ درصد اعلام شده است که حداقل ۹ درصد آنها مبتلا به نارساخوانی هستند.

## کلمات کلیدی:

خواندن، نوشتن، مشکلات یادگیری، عدم توجه و تمرکز

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1684018>

