

عنوان مقاله:

نقش استرس ادراک شده بر هوش هیجانی دانش آموزان (مورد مطالعه: دانش آموزان دوره دوم مقطع متوسطه شهر تهران)

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی علوم انسانی، حقوق، مطالعات اجتماعی و روانشناسی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

سیده مریم طباطبائی پور - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش میانجی استرس ادراک شده بر هوش هیجانی دانش آموزان است. روش تحقیق کمی و با استفاده از پرسشنامه استاندارد استرس ادراک شده کوهن و همکاران (۱۹۸۳) و پرسشنامه هوش هیجانی سیبریاشرینگ (۱۹۹۶) متغیرها سنجیده شده است و جامعه آماری مشتمل دانش-آموزان دختر و پسر دوره دوم متوسطه شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۶ به تعداد ۱۶۷۸۴۵ (۸۲۰۹۹ نفر دختر و ۸۵۷۴۷ نفر پسر) بودند که با استفاده از جدول کرجسی و مورگان (۱۹۷۱) حجم نمونه برابر با ۳۸۴ نفر بود و با حذف داده‌های پرت تحلیلها بر اساس نمونه ۳۷۱ نفری انجام شد که به روش خوشه‌ای چند مرحله ای انتخاب شدند. یافته های این پژوهش نشان داد که بین هوش هیجانی و استرس ادراک شده رابطه منفی و معنیدار وجود دارد و بیشترین میزان استرس ادراک شده، متعلق به استرس و هیجانات منفی است و میزان هوش هیجانی بر پیشرفت و عملکرد تحصیلی و ارتباطات دانش آموزان اثر می گذارد، به همین منظور میتوان با آموزش هوش هیجانی و شناسایی عوامل استرس زا و ایجاد محیط مناسب سلامت دانش آموزان را ارتقا بخشید.

کلمات کلیدی:

هوش هیجانی، استرس ادراک شده، استرس، دانش آموز.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1685730>

