

عنوان مقاله:

مروری جامع بر روش نوین آموزش در مدارس: یادگیری مبتنی بر مسئله

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی علوم انسانی، حقوق، مطالعات اجتماعی و روانشناسی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

محمد خنجری - کارشناسی ارشد آموزش ریاضی دانشگاه شهید چمران اهواز

سعید کشوری - کارشناسی عربی و معارف اسلامی دانشگاه تربیت معلم

یاور داودیان - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس امام خمینی واحد سلماس

کیوان سامی - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان پردیس امام خمینی واحد سلماس

خلاصه مقاله:

آموزش و یادگیری دو فعالیت همپای هستند که در تمام عصور و جامعه ها به صورت های مختلف صورت گرفته اند. یادگیری مبتنی بر مسئله یا PBL یک روش آموزشی دانش آموز محور است که در آن یادگیرندگان از طریق تجربه ی بدست آمده از همکاری با یکدیگر در حل مسائل واقعی به فراگیری علم می پردازند. این روش با روش آموزش سنتی که در آن معلم مفاهیم را به یادگیرندگان ارائه می دهد، کاملاً متفاوت است. در این روش، یادگیرندگان باید با استفاده از منابع علمی و تفکر انتقادی، راه حل های مناسب برای مسائل پیچیده و بد ساختار پیدا کنند. این روش به یادگیرندگان کمک می کند تا علاوه بر کسب دانش در رشته خود، مهارت های ارتباطی، کار گروهی، خودآگاهی و خودآموزی را نیز تقویت کنند. این پژوهش با هدف بررسی تاریخچه، اصول، انواع، فواید و چالش های یادگیری مبتنی بر مسئله در حوزه های مختلف آموزش انجام شده است. نتایج نشان داد که یادگیری مبتنی بر مسئله یک روش نوین و اثربخش در آموزش است که با تغییر نقش دانش آموز و مدرس، فضای گفتگو و تعامل را در کلاس فراهم می کند. همچنین نکات قابل توجه و پاسخ به سوالات رایج در خصوص این روش آورده شده است

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، یادگیرنده، یادگیری مبتنی بر مسئله، روش آموزش، دانش آموز محور

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1685939>

