

عنوان مقاله:

بررسی وجایگاه ادبیات پایداری در کتب فارسی دوره ابتدایی

محل انتشار:

نهمین کنگره ادبیات پایداری (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فاطمه تمنادار - دانشجوی کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی (گرایش ادبیات پایداری) دانشگاه شهرکرد

جهانگیر صفری - استاد گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه شهرکرد

خلاصه مقاله:

جامعه ای که به کودکی قائل است ضرورت هایی را می طلبد که به رشد و توانایی کودک کمک کند و این الزام را برای بزرگسالان می طلبد که برای کودک بستر سازی کنند تا در بزرگسالی دچار بحران نشوند. پایداری یکی از وجوه معنایی زندگی ماست مقاومت، دفاع، جنگ، خیانت، عشق در دنیای کودک مطرح کردن، ملاحظاتی دارد چون دنیای کودک و زبان و دایره فهم و درک بچه ها فهمیده شود باید در فضای کودکانه مطرح شود نه اینکه کودکان را قهرمانی تصور کنیم که در میدان جنگ است چون کودک را در هر دسته و فهم بچه ها باید دید اما می توان در فضای تمثیلی و نمادین آن را آموزش داد تا آموزه های این مفهوم در بزرگسالی بتواند درک بهتری از پایداری و مقاومت داشته باشد پایداری برای کودک در سن پایین باید متناسب با روحیه او انجام شود. و نباید با اهداف بزرگ سالانه آن را به کودک آموزش داد زیرا درک بچه ها از بزرگ ترها شهودی تر است. اصولاً جنگ یکی از بزرگ ترین رنج ها و فجایع بشری است که برای هر انسانیدردآور است، اما نمی توان از این فاجعه برای کودکان سخن نگفت از طرفی چگونه بیان کردن، مسئله بسیار مهمی است. باید این مطالب را با زبان کودک و با دنیای کودک مطابق ساخت.

کلمات کلیدی:

ادبیات پایداری، دوره ابتدایی، کودکان، کتاب های درسی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1686091>

