

عنوان مقاله:

نگرش دبیران زبان انگلیسی در مدارس دولتی به صلاحیت حرفه ای: بررسی نقش جنسیت و سابقه تدریس

محل انتشار:

پژوهش های زبانشناختی در زبانهای خارجی، دوره 13، شماره 1 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

افشین رضایی - گروه آموزش زبان انگلیسی دانشگاه آیت الله العظمی بروجردی، شهر بروجرد، ایران

زینب عزیزی - گروه آموزش زبان انگلیسی دانشگاه آیت الله العظمی بروجردی، شهر بروجرد، ایران

اعظم ناصرپور - گروه آموزش زبان انگلیسی دانشگاه آیت الله العظمی بروجردی، شهر بروجرد، ایران

خلاصه مقاله:

با اینکه در گذشته مطالعاتی درباره صلاحیت حرفه‌ای معلمان انجام شده است، اما نگرش دبیران زبان انگلیسی در مدارس دولتی ایران به صلاحیت حرفه ای با توجه به نقش جنسیت و سابقه تدریس مورد بررسی قرار نگرفته است. بنابراین، مطالعه حاضر قصد دارد صلاحیت حرفه ای دبیران زبان انگلیسی در مدارس دولتی را از دیدگاه آنها بررسی کند. همچنین، نقش جنسیت و سابقه تدریس بعنوان دو عامل موثر بر صلاحیت حرفه ای دبیران زبان انگلیسی در مدارس دولتی نیز مورد بررسی قرار می‌گیرد. برای این منظور، ۳۳۸ دبیر راهنمایی و دبیرستان زبان انگلیسی از مدارس دولتی شهرستان های خرم آباد و بروجرد با استفاده از روش نمونه گیری سهولتی انتخاب شدند. شرکت کنندگان به پرسشنامه صلاحیت حرفه ای دبیران زبان انگلیسی که توسط خدامرادی و مقصودی (۲۰۲۰) تهیه شده بود، پاسخ دادند. داده های جمع آوری شده از طریق محاسبه درصد برای هر کدام از آیتم های پرسشنامه، آزمون فرید من، آزمون تی مستقل، و آزمون واریانس یک طرفه تجزیه و تحلیل شدند. یافته ها نشان داد که از نظر شرکت کنندگان مولفه های دانش، مهارت و نگرش نقش مهمی در تعیین صلاحیت حرفه ای آنها دارند. همچنین، نتایج نشان داد که تفاوت معناداری بین صلاحیت حرفه ای دبیران زبان انگلیسی مرد و زن وجود ندارد. بعلاوه، یافته ها نشان داد که دبیرانی که سابقه تدریس بیشتری دارند از صلاحیت حرفه ای بالاتری نسبت به دبیرانی که سابقه تدریس کمتری دارند برخوردار نیستند. با توجه به نتایج بدست آمده، کارکردهای مهمی برای مدیران آموزش، اساتید تربیت معلم و دبیران زبان انگلیسی ارائه شد.

کلمات کلیدی:

صلاحیت حرفه ای، دانش، مهارت ها، نگرش ها، دبیران زبان انگلیسی، جنسیت، سابقه تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1686729>

