

عنوان مقاله:

درس پژوهی مبحث ساعت و دقیقه به دانش آموزان پایه دوم ابتدایی دبستان دخترانه هاجر شهرستان بندر امام خمینی

محل انتشار:

دومین همایش علمی پژوهش‌مندی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

زهرا خاکی - دانشجو کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان اهواز، ایران

نیلوفر پارسامنش - دانشجو کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان اهواز، ایران

رضوان اسود - دانشجو کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان اهواز، ایران

زهرا حقیقت - دانشجو کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان اهواز، ایران

خلاصه مقاله:

درس پژوهی یک رویکرد توسعه‌ی حرفه‌ای است که در آن معلمان با یکدیگر در تدوین طرح درس، اجرای کلیه عناصر تدریس و مشاهده‌ی نتایج مشارکت دارند. در این پژوهش، ابتدا با همکاری گروه درس پژوه به بررسی مسئله مورد نظر پرداخته و بعد از تشکیل جلسات متعدد، نقشه‌ی ذهنی محتوا تهیه گردید؛ سپس طرحی برای اجرای پژوهش مشارکتی در آموزش ساعت و دقیقه به دانش‌آموزان پیشنهاد شد. پس از بررسی طرح پیشنهادی و رفع اشکالات احتمالی، به اجرا گذاشته و در نهایت به ارزیابی و بازبینی فرآیند عمل‌پرداخته شد. در ارزیابی و نقد، ایراداتی جزئی مطرح گردید که با توجه به نتایج ارزشیابی مستمر فراگیران و نظر سایر همکاران، لزوم‌بیر طراحی آموزشی دوم و اجرای آن دیده نشد. در پایان گزارش روایتی از کلیه‌ی مراحل نگارش شد. هدف اصلی پژوهش حاضر، تبیین مفهوم ساعت و دقیقه بوده است که از نظر روش، آزمایشی و از لحاظ هدف، کاربردی است. جامعه و نمونه آماری این تحقیق شامل ۲۶ نفر از دانش‌آموزان پایه دوم ابتدایی واقع در مدرسه‌ی هاجر، شهرستان بندر امام خمینی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ است. جهت‌گردآوری اطلاعات در این تحقیق از دو روش کتابخانه‌ای و آزمایش استفاده شده است. نتایج پژوهش نشان داد که؛ استفاده از روش درس‌پژوهی بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان پایه دوم ابتدایی در مبحث ساعت و رفع بدفهمی خواندن عقربه دقیقه شمار تاثیر معنادار دارد. همچنین مهارت حرفه‌ای معلمان به علت تبادل نظر با همکارانشان بهبود یافته است و فراگیران رضایت بیشتر، نگرش مثبت تر، یادگیری بهتر و تغییر عملکرد شایسته تری در قیاس با قبل دارند.

کلمات کلیدی:

درس پژوهی، یادگیری، ساعت و دقیقه، طراحی آموزشی، ارزیابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1687400>

