

## عنوان مقاله:

بررسی روند توسعه برنامه درسی در دوره های مختلف تاریخی کشور ترکیه

## محل انتشار:

دومین همایش علمی پژوهشمند (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

معصومه رنجبر - دانشجوی دکتری، برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد- اداره آموزش و پرورش منطقه فین

عباس قلتاش - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت- دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت

اصغر حاجی زاده شبانی - دانشجوی دکتری، برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد- اداره آموزش و پرورش منطقه فین

## خلاصه مقاله:

ایده ی جالب دولت ترکیه در ساختار آموزشی ابتدایی ایجاد مدارس شبانه روزی برای جمعیت پراکنده و کم جمعیت بوده است که همان روستا ها را شامل می شود. اخیرا پیشرفت های جدیدی در زمینه برنامه درسی و آموزش توجه زیادی را به خود جلب کرده است. تا به امروز مسئله نهاد سازی رشته برنامه تا حدودی توسط انجمن برنامه درسی و آموزش ترکیه که در سال ۲۰۰۹ تاسیس شده تحقیق یافته است. علاوه براین، مطرح شدن انتقادهایی از رشته علوم تربیتی بیانگر رشد معنی داری در ترکیه است، نقد علوم تربیتی به طور عام و نقد قلمرو برنامه درسی و تدریس به طور خاص ممکن است بازسازی رشته برنامه درسی در ترکیه شود. این بازسازی موجب بازتعریف برنامه درسی به عنوان یک رشته چند بعدی میشود تا یک رشته چندپاره که به مدرسه و تدریس محدود شده باشد. بنابراین برنامه درسی به عنوان متنی تاریخی، فلسفی، پدیدارشناسانه، هرمنوتیک، سیاسی و جامعه شناختی مورد بازنگری قرار گیرد. در اینبستر تحلیل مطالعات بین المللی رشته برنامه درسی در ترکیه اهمیت فزایندهای می یابد. تحلیل های جنبش نوفهمی در امریکا، که تقریبا مسایل آن در ترکیه تجربه شده اند، مانند برنامه درسی چونان شکلی از مهندسی اجتماعی، ممکن است باعث ظهور برنامه های درسی چند بعدی در ترکیه شوند. هدف پژوهش حاضر، بررسی روند توسعه برنامه درسی در دوره های مختلف تاریخی کشور ترکیه میباشد که جهت بررسی، از روش مروری و مراجع به منابع کتابخانه ای و پژوهش های پیشین، استفاده شده است.

## کلمات کلیدی:

برنامه درسی، ترکیه، دوره های تاریخی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1687453>

