

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین باورهای خودکارآمدی نومعلمان مقطع ابتدایی و نگرش نسبت به تدریس علوم تجربی

محل انتشار:

دومین همایش علمی پژوهشمند (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

نوشین گشمردی - استادیار، گروه علوم پایه، پردیس بنیالهدی صدر بوشهر، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

غزال متوسلی - کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان بوشهر - آموزش و پرورش شهرستان دشتستان، آموزشگاه میثم

خلاصه مقاله:

خودکارآمدی معلمان و نگرش مثبت نسبت به تدریس از ویژگی های تاثیرگذاری است که با آموزش ارتباط تنگ اتنگی داشته و میتواند بر عملکرد تدریس معلمان و به ویژه نومعلمان تاثیر بگذارد، از اینرو این پژوهش با هدف بررسی رابطه بین باورهای خودکارآمدی نومعلمان مقطع ابتدایی و نگرش نسبت به تدریس علوم تجربی انجام گرفته است. روش تحقیق روش توصیفی از نوع همبستگی می-باشد. جامعه آماری مطالعه را دانشجویان فارغ التحصیل رشت هی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، پردیس های استان فارس و بوشهر که منبع نومعلمان نامیده می شوند، به تعداد - ۱۴۶ نفر تشکیل میدادند که از بین آنان ۱۱۲ نفر با روش نمونه گیری در دسترس و براساس جدول کرجسی و مورگان (۱۹۷۰)، انتخاب شدند. آزمودنی ها با استفاده از پرسشنامه های باورهای خودکارآمدی معلمان در تدریس علوم تجربی شیرینی و همکاران (۱۳۹۴) و نگرش نسبت به تدریس درس علوم تجربی تامپسون و شریگی (۱۹۸۶) مورد ارزیابی قرار گرفتند. روایی پرسشنامه توسط صاحب نظران تایید شد و پایایی پرسشنامه های باورهای خودکارآمدی معلمان در تدریس علوم تجربی و نگرش نسبت به تدریس درس علوم تجربی با استفاده از الفای کرونباخ به ترتیب ۰/۷۹ و ۰/۷۹ به دست آمد. داده های جمع آوری شده با استفاده از آمار توصیفی و آزمونهای آماری پارامتریک با در نظر گرفتن سطح معنی داری ۰/۰۵ و با استفاده از نرم افزار SPSS ویرایش ۲۵ مورد سنجش قرار گرفت. نتایج نشان داد که نمره متغیرهای خودکارآمدی و نگرش بالاتر از میانگین مفروض و سطح متوسط میباشد و بین باورهای خودکارآمدی و نگرش نومعلمان نسبت به تدریس درس علوم تجربی همبستگی معنی دار ($r=0/38, P\leq 0/05$) وجود دارد. همچنین براساس یافته های پژوهش بین خودکارآمدی نومعلمان دختر و پسر تفاوت معنی داری وجود ندارد، ولی بین نگرش نومعلمان دختر و پسر تفاوت معنی داری مشاهده شد. تحلیل یافته ها مبین ایناست که نومعلمانی که سطح باورهای خودکارآمدی خود را افزایش داده اند، توانسته اند نگرش مثبت تری به تدریس اثربخش علوم تجربی داشته باشند.

کلمات کلیدی:

باور خودکارآمدی، نگرش، تدریس، علوم تجربی، مقطع ابتدایی، نومعلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1687484>

