

عنوان مقاله:

آسیب شناسی علل بی رغبتی دانش آموزان به درس فلسفه با ارائه راهکارهای پیشنهادی جهت برطرف کردن آنها به روش اقدام پژوهی

محل انتشار:

دومین همایش علمی پژوهشمند (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسنده:

همیلا بهلولی فر - دبیر رسمی (پیمانی) آموزش و پرورش شهرستان باینگان، استان کرمانشاه؛ کارشناسی ارشد فلسفه تطبیقی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه تبریز، استان آذربایجان شرقی، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف آسیب شناسی علل بی رغبتی دانش آموزان به درس فلسفه با ارائه راهکارهای پیشنهادی جهت برطرف کردن آن-ها به روش اقدام پژوهی برای دانش آموزان صورت پذیرفت. این اقدام پژوهی به صورت فردی انجام گرفت. دانش‌آموزان بدون هیچ گونه‌سابقه ذهنی و بدون اینکه هیچ مطلبی را قبلاً در مورد فلسفه یا منطق خوانده باشند یا شنیده باشند، به یک باره در دوره متوسطه دومبا این دو کتاب مواجه می شوند. نگارش سنگین، پیچیده و گاه گنگ و مبهم این دو کتاب دانش آموزان را دچار خستگی و خمودگی می کند و از آنجا که ورود دانش آموزان به رشته های علوم انسانی در دانشگاه ها نیازمند یادگیری این درس است، به ناچار باید این دو کتاب خشک و سخت را مطالعه کنند، بدون آنکه ضرورت مطالعه این دو کتاب و کاربرد آن را در زندگی روزمره خود بدانند و به جهت کم اطلاعی و قشری نگری، نقش و اهمیت علوم انسانی در پیشرفت و شکل دادن به دنیای تکنولوژی را به خوبی درک نمی کنند. هرگز به نوجوانان گفته نشده که پاسخ به مشکلات اولیه بشر و چگونگی پاسخ به نیاز های اولیه وی، همگی برداشتن اولین گام ها به سمت فلسفه می باشد، پس از جواب به این نیاز های اولیه بوده که بشر به فکر مسائل مربوط به حقیقت هستی، مرگ، گذشته، آینده، آزادی، عدالت اجتماعی، خوبی و بدی و ... می افتد و اینکه ما وقتی به این جهان نگاه می کنیم از آن جدا نیستیم، بلکه جزو جدانشدنی از اینجهان هستیم و هستی خود را بدون حضور در این جهان نمی توانیم تصور کنیم و اگر در کتب مختلف به عنوان مثال مطالعات اجتماعی، رمان شناسی، دینی یا حتی ریاضی و ... فلسفه تدریس این کتاب ها و فلسفه پرداختن به بعضی از مطالب و نیز روش صحیحاندیشیدن ذکر می گردید، شاید در برنامه درسی فلسفه مشکلات دانش آموزان کمتر می شد. برای همین درس فلسفه به عنوان یکی از برنامه های درسی آموزش و پرورش با بی رغبتی و بی علاقه گی دانش آموزان نسبت به آن مواجه است؛ و این امر با گله مندی و شکایتدبیران فلسفه روبه رو شده است. شناخت علل افت تحصیلی و عوامل بی میلی و بی توجهی دانش آموزان به درس فلسفه به دبیران ومسئولان آموزش و پرورش کمک می کند تا با به کارگیری راهکارهایی با ایجاد انگیزه و علاقه در دانش آموزان و از میان برداشتن موانعزمینه پیشرفت در درس فلسفه را فراهم می آورد که پژوهش حاضر قصد پرداختن به آن را دارد.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی فلسفه، آموزش و پرورش، آسیب شناسی بی رغبتی به فلسفه، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1687582>

