

عنوان مقاله:

چگونه توانستیم ضعف املای دانش آموز پایه سوم را بهبود بخشیم؟

محل انتشار:

دومین همایش علمی پژوهشمند (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

معصومه محمدی - کارشناس آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس الزهرا زنجان - اداره آموزش و پرورش شهرستان طارم، استان زنجان

میثم اسدی - کارشناس مشاوره و راهنمایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بهشتی زنجان - اداره آموزش و پرورش شهرستان طارم، استان زنجان

خلاصه مقاله:

دیکته از جمله مهارت های آموزشی و نوشتنی بسیار مهمی است که نیاز به پردازش های متعدد ذهنی دارد. نقص در هر بخش یافراینند می تواند منجر به یک خطای نوشتاری شود. شناسایی مشکلات دیکته دانش آموزان، بررسی آنان و ارائه ی راهکار های موثر میتواند به حل مشکلات آنان کمک نماید. هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی و حل مشکلات املای یکی از دانش آموزان روستایگیلانکشه شهرستان طارم، استان زنجان است. روش پژوهش بر اساس مراحل اقدام پژوهی ۹ مرحله ای قاسمی پویا است. در این اقدامپژوهی اطلاعاتی از طریق مشاهده، مصاحبه با خود دانش آموز، اولیا و معلم سال قبل دانش آموز، اسناد و ارقام و مطالعه ی منابعمعتبر علمی جمع آوری شد و پس از شناسایی دقیق مشکلات دانش آموز که نارسانویسی، حافظه ی دیداری و دقت بود راهکارهایجهت رفع مشکل دانش آموز ارائه شد که با اجرای آن ها مشکلات دانش آموز در درس املا و نوشتن کاهش پیدا کرد.

کلمات کلیدی:

اقدام پژوهی، نارسانویسی، حافظه ی دیداری، درمان اختلالات دیکته نویسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1687621>

