

عنوان مقاله:

مدل رگرسیونی نوآوری و چابکی سازمانی با تاکید بر سرمایه روانشناختی در معلمان تربیت بدنی شهر بیرجند

محل انتشار:

اولین همایش مجازی ملی یافته های نوین در تربیت بدنی و سلامت دانش آموزی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

ملیحه راستی - فوق لیسانس. مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی بیرجند

ملیحه نصرآبادی - فوق لیسانس. مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی بیرجند

کاظم چراغ بیرجندی - کاظم چراغ بیرجندی استادیار گروه تربیت بدنی، دانشگاه آزاد اسلامی بیرجند

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی مدل رگرسیونی نوآوری و چابکی سازمانی با تاکید بر سرمایه روانشناختی در معلمان تربیت بدنی شهر بیرجند است. روش پژوهش حاضر توصیفی و از نوع همبستگی است، جامعه آماری کلیه معلمان تربیت بدنی شهر بیرجند به تعداد ۲۲۳ نفر و تعداد نمونه به روش تصادفی ساده ۱۴۴ نفر انتخاب گردیده است، ابزار پژوهش شامل پرسشنامه نوآوری سازمانی جرفی و همکاران (۲۰۱۳)، پرسشنامه چابکی سازمانی مهربان (۱۳۹۳) و پرسشنامه سرمایه روان شناختی لوتانز (۲۰۰۷) می باشد. تجزیه و تحلیل یافته ها در دو بخش توصیفی استنباطی انجام شد. از آزمون کالموگروف- اسمیرنف برای بررسی نرمال بودن توزیع داده ها و از ضریب همبستگی پیرسون برای بررسی رابطه بین متغیرها استفاده شد. یافته های تحقیق نشان داد بین نوآوری و چابکی سازمانی با تاکید بر سرمایه روانشناختی در معلمان تربیت بدنی شهر بیرجند رابطه معنی دار و مستقیمی وجود دارد. همچنین ۱۹ درصد از واریانس متغیر نوآوری سازمانی به وسیله متغیر سرمایه روانشناختی پیش بینی می شود و ۳۴ درصد از واریانس متغیر چابکی سازمانی به وسیله متغیر سرمایه روانشناختی پیش بینی می شود. در نتیجه مدیران و مسولین در آموزش و پرورش باید فرصتی برای معلمان فراهم آورند تا قابلیت های کاربرد فناوری خود را افزایش داده و فرصت هایی را برای تشکیل کمیته های کاری معلمان در مدرسه فراهم کنید و همچنین معلمان خود را در جهت توجه و حساسیت به مسائل اجتماعی و مشکلات دانش آموزان ترغیب کنند.

کلمات کلیدی:

نوآوری، چابکی، سرمایه روانشناختی، معلمان تربیت بدنی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1688546>

