

## عنوان مقاله:

بررسی روش های تدریس و تعامل آموزگاران دارای مدرک کارشناسی آموزش ابتدایی با آموزگاران دارای مدرک کارشناسی غیرآموزش ابتدایی

## محل انتشار:

شانزدهمین همایش ملی علمی پژوهشی روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

مریم صدری - ۱- کارشناسی آموزش ابتدایی

لیلا اکبری - ۲- کارشناسی ارشد مهندسی نرم افزار

نسترن عزیززی - ۳- کارشناسی ارشد مشاوره خانواده

## خلاصه مقاله:

این پژوهش به بررسی و مقایسه ی توانایی حرفه ای آموزگاران دارای مدرک کارشناسی با سایر آموزگاران دارای کارشناسی در دوره ی ابتدایی شهر خرم دره پرداخته است. روش تحقیق مورد استفاده، پیمایش و علی-مقایسه ای بوده است. در روش پیمایشی، نظرات مدیران، معلمان راهنما، و در روش علی-مقایسه ای، میانگین نمرات پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مورد بررسی و مقایسه قرار گرفته است. بدین منظور، شش حیطه ی اساسی مورد بررسی و مقایسه قرار گرفته است که عبارتند از: ۱- شیوه های تدریس، ۲) میزان فعال نمودن دانش آموزان، ۳) شیوه ی تعامل با دانش آموزان، ۴- اطلاعات و دانش تخصصی، ۵) شیوه ی کاربرد مواد و وسایل آموزشی و ۶) شیوه های ارزشیابی. با توجه به غیر ممکن بودن ارائه ی همه ی نتایج به دست آمده، تنها سه حیطه ی اول در این مقاله مورد بررسی قرار می گیرد. جامعه ی تحقیق، کلیه ی آموزگاران پایه ی چهارم دارای مدرک کارشناسی و مدیران، معلمان راهنما و دانش آموزان معلمان مذکور در مدارس ابتدایی شهر خرم دره بوده است. با استفاده از روش تصادفی ساده تعداد ۴۹ آموزگار، ۷۱ مدیر، ۴۹ معلم راهنما و ۲۷۵۳ دانش آموز به عنوان نمونه آماری پژوهش انتخاب شدند. یافته های تحقیق نشان داد که آموزگاران دارای مدرک کارشناسی آموزش ابتدایی در دو حیطه ی شیوه های تدریس و تعامل با دانش آموزان، به طور معنادار عملکرد بهتری نسبت به آموزگاران سایر رشته ها داشته اند ولی بین عملکرد دو گروه مذکور در میزان فعال نمودن دانش آموزان، تفاوت معنی دار مشاهده نشد، اگرچه میانگین عملکرد آموزگاران با مدرک کارشناسی آموزش ابتدایی بیشتر از سایرین بوده است.

## کلمات کلیدی:

توانایی حرفه ای آموزگاران، شیوه های تدریس، فعال نمودن دانش آموزان، تعامل با دانش آموزان ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1689119>

