

عنوان مقاله:

اهمیت و ضرورت تشکیل کلاس های چند پایه و چگونگی اداره ی این کلاس ها

محل انتشار:

شانزدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

ابراهیم اسلامی - دانشجوی دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی تربت حیدریه ، معلم پایه پنجم

حسین نظری - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی سبزوار ، معلم ششم ابتدایی

ابوالقاسم آبه ئی - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی سبزوار ، معلم ششم ابتدایی

موسی حاج محمدی - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور تایباد ، معلم دوم ابتدایی

خلاصه مقاله:

در نظام آموزشی کشور ما، وجود کلاسهای چند پایه واقعیتهای اجتناب ناپذیر است. شرایط سخت محیطی، کمبود جمعیت دانش آموزی، کمبود نیروی انسانی و فضای آموزشی، مهاجرت طبیعی یا اجباری و وجود مشکلات و مسایل متعددمالی و اقتصادی از عواملی هستند که امکان تشکیل واحد آموزشی رابا کلاسهای تک پایه محدود می سازند. زیربنای هر آموزش را فلسفه های آموزشی تشکیل می دهند. تدریس چند پایه ای نیز دارای مبانی فلسفه ای ویژه ای است که از ادبیات ان بوجود آمده است و به دلیل پراکندگی قابل توجه عقاید نمی توان دیدگاه ها و نظرات را به کشورهای خاصی نسبت داد ولی با اندکی بررسی متوجه می شویم که فلسفه های آموزشی حاکم بر کلاسهای چند پایه بر روی یک طیف قرار دارند که از طریقی با اعتقاد شدید به مراحل رشد و تئوریهای آمادگی جسمی و ذهنی و روبه روست که اجرای صحیح آموزش را محدود به سن و پایه تحصیلی می نماید و از طرف دیگر با دیدگاه نامحدود بودن ظرفیت یادگیری و هر چیزی را به هر کسی می توان یاد داد برخورد می کند ایجاد همسویی و توافق بین این دو دیدگاه کاملا مغایر که هر کدام در جای خود ارزشمند است حساسیت فلسفه حاکم بر اداره و تدریس در کلاس های چند پایه ضرورت توجه به وضعیت این کلاس ها در ابعاد نیروی انسانی، فضای آموزشی، مزایای تخصصی، امکانات رفاهی و ... را صدچندان می کند با توجه به وسعت و گستردگی دوره ابتدایی مخصوصا در مناطق محروم و صعب العبور روستایی و غیره افزایش کلاس های چند پایه اجتناب ناپذیر است از طرفی زمان تدریس و حجم کار آموزش بسیار بیشتر از کلاس های تک پایه (عادی) می باشد هدف مقاله ی حاضر، بررسی مشکلات روشهای موجود تدریس در کلاسهای چندپایه و چگونگی مدیریت کلاسهای چندپایه است. سوال های این پژوهش در مورد وضعیت فیزیکی مدارس و کلاس درس، روشهای تدریس، عوامل اثر گذار بر روش تدریس و مدیریت کلاسهای چندپایه است. در نوشتن این مقاله از روش کتابخانه ای استفاده شده است براساس نتایج بدست آمده عوامل اثر گذار بر روش تدریس از دیدگاه معلمان چند پایه، کمبود وقت، تعداد زیاد دانش آموزان در هر پایه، عدم آگاهی از شیوه های تدریس در کلاس چند پایه، کمبود وسایل آموزشی، نامناسب بودن ترکیب سنی دانش آموزان و عدم تمرکز حواس بوده است. و بر اساس نتایج، مناسبترین روشهای تدریس در کلاسهای چند پایه جهت مدیریت بهتر این کلاسها عبارتند از: روش سخنرانی، پرسش و پاسخ، همیاری، حل مسئله و آزمایش است و بر اساس نتایج بدست آمده بهتر است جهت مدیریت کلاسهای چندپایه عوامل زیر توسط معلم مورد اجرا گذاشته شوند: ۱- دانش آموزان را با احترام صدا کنید. ۲- نام دانش آموزان را بخاطر بسپارید. ۳- مسئولیت ها را واگذار کنید. ۴- عقب بایستید و به دیگران فرصت بدهید و...

کلمات کلیدی:

اهمیت و نقش کلاس چند پایه ، مزایا و معایب چند پایه ، رویکرد و روش تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1689814>

