

عنوان مقاله:

کاربرد بازی های زنگ ورزش برای تقویت ادراک دیداری و کاهش اختلالات یادگیری نوشتاری دانش آموزان دوم دبستان

محل انتشار:

شانزدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

حسین تیموری جروکانی - آموزگار پایه دوم دبستان، آموزش و پرورش ناحیه یک اصفهان

خلاصه مقاله:

مشکل نوشتن یا اختلال یادگیری نوشتاری یکی از اقسام اختلالات یادگیری خاص می باشد که تعداد زیادی از معلمان در کلاس درس با آن روبرو هستند. ضعف در ادراک دیداری، نقش زیادی در این اختلال دارد و برخی از دانش آموزان دچار آن هستند. این مشکل راهبردهای درمانی زیادی دارد که تمرین های مختلف نوشتاری و بازی های هدفمند از این راهکارها هستند. زنگ های ورزش فرصت مناسبی هستند که آموزگاران با استفاده از بازیهای هدفمند، به تقویت ادراک دیداری دانش آموزان بپردازند. هدف از این پژوهش، ارائه تعدادی از بازی هایی است که می تواند به تقویت ادراک دیداری و در نهایت تقویت قدرت نوشتاری دانش آموزان دوم دبستانی منجر شود و زنگ ورزش را به یک زنگ تلفیقی و یک محیط یادگیری پویا و هیجان آور تبدیل کند. در این پژوهش از روش تحلیلی B مفهومی، منابع کتابخانهای و مطالعات میدانی استفاده شده است. بر اساس یافته های پژوهش و بررسی های انجام شده، مشخص شد که بازی هایی مانند پرتاب توپ به موانع (مانند بولینگ)، پرتاب توپ در سبد، پناالتی زدن نقطه ای، گرگ و گوسفند، انتخاب درست و دریاچه تمساح ها بازی هایی هستند که می توانند در تقویت ادراک دیداری موثر باشند.

کلمات کلیدی:

اختلالات یادگیری، ادراک دیداری، بازی، مشکل نوشتن، ورزش.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1689850>

