

## عنوان مقاله:

آنالیز مفاهیم مسلط بر سیاست گذاری آموزشی به روش تحلیل مفاهیم

## محل انتشار:

شانزدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسندگان:

مژگان قاسمی - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سلماس

مهسا خیرخواه - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سلماس

امید عبدالهی - دانشجوی کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی

## خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: برای درک سیاستهای آموزشی باید شرایط اجتماعی، اقتصادی و سیاسی بزرگتری که این پدیده در متن آن شکل گرفته شده است را مدنظر قرار داده از این رو پژوهش حاضر با هدف آنالیز مفاهیم مسلط بر سیاست گذاری آموزشی شکل گرفت. روش: به این منظور، یک مطالعه با رویکرد کیفی انجام شد. مشارکت کنندگان این پژوهش به حجم ۱۷ نفر متشکل از اساتید مدیران کارشناسان و متخصصان حوزه آموزش و پرورش به صورت نمونه گیری هدفمند مورد مطالعه قرار گرفتند برای گردآوری داده ها از استادیار علوم تربیتی دانشکده ادبیات مصاحبه نیمه ساختار یافته بهره گرفته شد و پردازش داده ها به روش تحلیل مضمون صورت گرفت. یافته ها: براساس یافته ها، مضامین غالب بر سیاست گذاری آموزشی شامل ۷۴ مضمون جزئی بودند که در قالب ۶ مضمون کلی اجتماعی، فردی فرهنگی، اقتصادی اعتقادی و ساختاری قرار گرفتند. نتیجه گیری: با جمع بندی نتایج این پژوهش میتوان گفت سیاست آموزشی، به عنوان ظرفیت عملی کردن مضمونهای اجتماعی سیاسی جامعه است که بر سیاستگذاری آموزشی غالب هستند. یافته های پژوهش با شناسایی این مضامین غالب بر سیاستگذاری آموزشی تلوپحات مهمی برای دست اندرکاران و سیاستگذاران آموزش و پرورش به همراه دارد.

## کلمات کلیدی:

آموزش و پرورش، سیاست گذاری آموزشی، سیاستهای آموزشی، تحلیل مفاهیم

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1689935>

