

عنوان مقاله:

آیا اضطراب امتحان میتواند کارکرد شناختی دانش آموزان را ارتقا دهد؟

محل انتشار:

شانزدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

سیدمحمدسعید صحاف - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی شناختی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

الهام اختیاری - کارشناسی ارشد مهندسی معماری، دانشگاه آزاد، واحد مشهد، ایران

مریم شمسانی - کارشناسی ارشد روانشناسی شناختی، دانشگاه فردوسی، مشهد، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی ارتباط کنشهای اجرایی با اضطراب امتحان در دانش آموزان پایه ششم شهر مشهد است. روش این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی است. تعداد شرکت کنندگان ۳۵ نفر بود که به شیوه نمونه گیری در دسترس گزینش شدند. ابزارهای مورد استفاده شامل پرسشنامه اضطراب امتحان، تکلیف شناختی برو/نرو و آزمون فراخنای ارقام (رو به عقب و جلو) میشود. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS-۲۶ استفاده شد. یافته ها با ضریب همبستگی اسپیرمن نشان داد اضطراب امتحان با حافظه کاری بیشترین میزان همبستگی ($r = -0.4$, $p > 0.05$) و با حافظه کوتاه مدت کمترین میزان همبستگی ($r = 0.14$, $p > 0.05$) را دارد. هم چنین تحلیلهای نمودار توزیع فراوانی داده ها نیز نشان داد برای به حداقل رساندن خطای ارتکاب و بهترین سطح عملکردی حافظه کاری به سطحی بهینه از اضطراب امتحان نیاز است.

کلمات کلیدی:

اضطراب امتحان، خطای ارتکاب، حافظه کاری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1690007>

