

## عنوان مقاله:

تاثیر روش آموزش هدایت شده شناختی بر نرخ خودراهبری در یادگیری و اضطراب ریاضی دانش آموزان

## محل انتشار:

شانزدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

امیرحسین نصاری - دانشجوی کارشناسی پیوسته ، دانشگاه پردیس حضرت رسول اکرم (ص) ، ایران

حمید رئیسی لری - دانشجوی کارشناسی پیوسته ، دانشگاه پردیس حضرت رسول اکرم (ص) ، ایران

امیرمحمد صراف زاده - دانشجوی کارشناسی پیوسته ، دانشگاه پردیس حضرت رسول اکرم (ص) ، ایران

علی عمیدی - دانشجوی کارشناسی پیوسته ، دانشگاه پردیس حضرت رسول اکرم (ص) ، ایران

## خلاصه مقاله:

شناسایی علمی مشکلات فراگیران در درس ریاضی و برنامه ریزی و تلاش برای رفع آنها از سوی معلمان، برنامه ریزان، و مولفان کتاب های درسی؛ بر اساس حوزه های یادگیری مغزمحور، موجب پیشرفت تحصیلی درس ریاضی شامل تغییرات کیفی و کمی رشد یابنده رفتار ریاضی شاگردان می شود. آموزش ریاضی از اهداف اساسی در آموزش و پرورش است. از مقیاس کیفیت تدریس آزمون محقق ساخته و فرم ارزیابی زمان و فرصت یادگیری برای اندازه گیری متغیرهای پژوهش استفاده گردید. نتایج تحلیل مسیر با استفاده از آزمون رگرسیون چندمتغیری سلسله مراتبی نشان داد که طی سال های اخیر در مورد علل افت تحصیلی ، مطالعات محدودی در سطح دانشگاه یا وزارت آموزش و پرورش انجام شده است . این نوع مطالعات غالباً یا به عوامل برون سازمانی و علل خارجی افت تحصیلی مانند فقر و محرومیت اقتصادی و شرایط و عوامل فرهنگی و اجتماعی و یا به علل درون سازمانی نظیر شرایط آموزشگاه و نامناسب بودن هدف ها ، برنامه ها ، روش ها و مقررات مدارس با نیاز های روانی ، عاطفی، اجتماعی دانش آموزان اشاره داشتند و عملکرد دانش آموزان هم در انجام محاسبات و هم در حل مسایل از طریق فرصت و زمان یادگیری توسط تجربه و تحصیلات معلم پیش بینی شده اند. به عبارت دیگر فرصت و زمان یادگیری نقش واسطه ای در ارتباط بین ویژگی های معلم با عملکرد دانش آموزان دارد.

## کلمات کلیدی:

ریاضی ، اختلال ، دانش آموزان، درمان ، معلم .

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1690077>

