

عنوان مقاله:

تاثیر هوش هیجانی بر انگیزه پیشرفت و توانمند سازی معلمان با هدف ارزیابی آموزشی دانش آموزان ابتدایی شهرستان ساوه

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی توانمندی مدیریت، مهندسی صنایع، حسابداری و اقتصاد (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

مهری حیدری - کارشناسی روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور سنقر

خلاصه مقاله:

این پژوهش باهدف مطالعه تاثیر تاثیر هوش هیجانی بر انگیزه پیشرفت در کسب استانداردهای شایستگی معلمان با هدف ارزیابی آموزشی دانش آموزان ابتدایی شهرستان ساوه پرداخته شد. این پژوهش از نوع توصیفی کاربردی از لحاظ روش آماری از نوع همبستگی بود. در این پژوهش جامعه آماری شامل ۳۰۰ نفر از کارکنان و معلمان ابتدایی شهرستان ساوه بود. ابتدا سی نفر به عنوان نمونه پایلوت انتخاب شدند و بعد از گردآوری ۳۰ پرسشنامه و تحلیل آن و بدست آوردن ضریب آلفای کرونباخ که این سی نفر از نمونه اصلی جدا شد. بر اساس جدول مورگان و کرجسی ۱۶۰ نفر به عنوان نمونه بصورت تصادفی ساده نسبتی طبقه ای شد. با استفاده پرسشنامه هوش هیجانی که پرسشنامه استاندارد با ۳۳ سوال بر اساس نظریه گلمن و توسط شرینگ در سال (۱۹۹۵) تدوین شده است، پرسشنامه انگیزه پیشرفت (A.M.T) هرمنس، یکی از رایج ترین پرسشنامه های استاندارد برای سنجش نیاز به پیشرفت است. هرمنس (۱۹۷۷) بر مبنای دانش نظری و تجربی موجود درباره نیاز به پیشرفت و با بررسی پیشینه پژوهش های مربوط به موضوع نیاز به پیشرفت، این پرسشنامه را ساخته است. پرسشنامه دارای ۲۹ سوال می باشد که بر مبنای ده ویژگی که متمایز کننده افراد دارای انگیزه پیشرفت بالا از افراد با انگیزه پایین تهیه گردید. و پرسشنامه استاندارد، استانداردهای شایستگی معلمان برای ارزیابی دانش آموزان انجمن های آموزش حرفه ای در سال ۱۹۸۷ میلادی برای ایجاد استانداردهایی جهت ارزیابی شایستگی معلمان بر اساس معیارهای فدراسیون آمریکایی شورای ملی معلمان بوجود آمد تا فواید بالقوه آموزشی ناشی از ارزیابی دانش آموزانکاملا تشخیص داده شود. در نهایت پرسشنامه نرم افزار پردازش گر آماری spss پردازش شد و نتایج نشان داد که هوش هیجانی بر انگیزه پیشرفت و توانمندی معلمان با هدف ارزیابی آموزشی دانش آموزان ابتدایی شهرستان ساوه تاثیر دارد

کلمات کلیدی:

توانمندی معلمان، انگیزه پیشرفت، هوش هیجانی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1690672>

