

## عنوان مقاله:

روش تدریس حل مسئله در فرآیند یاددهی - یادگیری مبحث پیوندیونی درس علوم تجربی دوره اول متوسطه

## محل انتشار:

مجله پژوهش در آموزش علوم تجربی، دوره 2، شماره 7 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسنده:

زهرا احمدآبادی - استادیار گروه علوم پایه، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

روش حل مسئله می تواند باعث افزایش سطح تفکر، مهارت و در نتیجه، منجر به درک عمیق تر شود و این روش سبب بهره مندی و کاربرد بیشتر از دانش و ایجاد انگیزه در فراگیران گردد. با توجه به وجود برخی محدودیتها نظیر فضای آزمایشگاهی، تجهیزات و امکانات لازم و کثرت دانش آموزان در یک کلاس می تواند به کاهش رغبت دانش آموزان برای مواجه با چالش های علمی و عملی درس علوم تجربی منجر شود. هدف این پژوهش، بررسی موفقیت تحصیلی به شکل معنادار از طریق استفاده از روش حل مسئله در آموزش مبحث درسی پیوندیونی شیمی کتاب علوم تجربی نهم است. این پژوهش به صورت تحلیلی - توصیفی انجام گرفته است. و جامعه آماری آن ۴۰ نفر از دانش آموزان دختر پایه نهم درس علوم تجربی می باشد که از بین آنها تعداد ۲۰ نفر به صورت تصادفی به عنوان گروه آزمایشی انتخاب شدند و ۲۰ نفر باقیمانده از دانش آموزان درگروه شاهد قرار گرفتند. ابزار گردآوری داده ها، آزمون پیشرفت تحصیلی "معلم ساخته" است که برای ارزشیابی در پیش آزمون و پس آزمون بر روی دانش آموزان هردو گروه استفاده گردید. نتایج این مطالعه بر مزیت یادگیری مبتنی بر اساس شیوه حل مسئله به عنوان روش تدریس نسبت به روشهای معلم محور در بخش مرتبط با شیمی درس علوم تجربی علی رغم مشکلاتی نظیر دسترسی به آزمایشگاه و جمعیت نسبتا بالای کلاس درس تاکید می نماید.

## کلمات کلیدی:

روش تدریس، حل مسئله، یادگیری، پیوندیونی، علوم تجربی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1693021>

