

عنوان مقاله:

تشخیص علائم و انواع اختلال بیش فعالی در دانش آموزان ابتدایی و تاثیر آن بر عملکرد تحصیلی

محل انتشار:

اولین کنگره بین المللی آموزش، مطالعات اجتماعی و فرهنگی با رویکرد آینده پژوهی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

سکینه رضایور کشکسرای - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی اردبیل

مرضیه نوری کلجاهی - کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش پیش دبستانی و دبستان دانشگاه تبریز

خلاصه مقاله:

به گفته بسیاری از محققان و سازمان های ناتوان یادگیری، اختلال بیش فعالی و نقص توجه می تواند بر یادگیری تاثیر بگذارد و بسیاری از افراد مبتلا به اختلال بیش فعالی و نقص توجه و ناتوانی های یادگیری دیگری نیز دارند. اختلال یادگیری یک اختلال در یک یا چند فرآیند اساسی روانشناختی درگیر در درک یا استفاده از زبان، اعم از گفتاری یا نوشتاری، تعریف می شود که خود را در اختلال در گوش دادن، فکر کردن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، املا و محاسبات ریاضی نشان می دهد. سه نوع اصلی اختلال بیش فعالی و نقص توجه شامل: ۱- نوع ترکیبی، ۲- نوع تکانشی یا بیش فعال، ۳- نوع بی توجه و حواس پرتی. اختلال بیش فعالی و نقص توجه یک ناتوانی یادگیری نیست، زیرا بر توانایی فرد برای یادگیری یک مجموعه مهارت خاص، مانند خواندن، نوشتن، یا ریاضیات تاثیر نمی گذارد اما باید به این مساله توجه نمود که این اختلال در عملکرد اجرایی دانش آموز ممکن است تاثیر بگذارد که این مساله معلمان را ملزم به شناخت این نوع اختلالات و کنش های متناسب با آن خواهد کرد. مطالعه پیش رو با هدف بررسی تاثیر اختلال بیش فعالی بر عملکرد اجرایی دانش آموزان ابتدایی و با روش کتابخانه‌ای و مرور مقالات صورت گرفته است

کلمات کلیدی:

عملکرد دانش آموز، اختلال یادگیری، بیش فعالی و نقص توجه، دانش‌آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1693202>

