

عنوان مقاله:

چگونه ارزشیابی کنیم؟

محل انتشار:

دوازدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

علی صفویه - کارشناسی، آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شهید چمران تهران، ایران

امیرحسین شاهگلدی - کارشناسی، آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شهید چمران تهران، ایران.

امیرحسین معروفی - کارشناسی، آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شهید چمران تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

ارزیابی، شکلی از ارزیابی تحصیلی- تربیتی است که در آن معلم با مشارکت فعال و دانش آموز و اولیای ایشان با استفاده از ابزارهای مختلف به جمع آوری اطلاعات در زمینه تلاش ها، پیشرفت ها و موفقیت های دانش آموزان می پردازد و با طبقه بندی تحلیل و تفسیر اطلاعات به آنها کمک می کند تا بهتر یاد بگیرند و مشکلات یادگیری خود را به کمک اولیا و معلمان برطرف کنند. هدف اصلی در ارزیابی بهبود شرایط یادگیری دانش آموزان با از بین بردن اضطراب های نامطلوب ناشی از برگزیرامتحانات و بازخورد های عددی است. خود رهبری و خود انگیزگی از اصول اساسی در ارزیابی به شمار می رود، ضمن آنکه ارزیابی در این عرصه فرایندی مستمر است و نه محاکمه ذهنی در پایان کار ارزیابی کیفی با توجه به ویژگی های آن از جمله: توجه به ویژگی های اجتماعی عاطفی، توجه به عملکرد واقعی دانش آموز، افزایش علاقه به یادگیری، توجه به ارزیابی مستمر و فرایندی، تعامل بیشتر اولیاء با مدارس در زمینه امور تحصیلی دانش آموز، ارائه بازخوردهای پیوسته به دانش آموز اولیاء برای بهبود عملکرد دانش آموز تقویت ارتباط عاطفی بین معلم و شاگرد، از بین رفتن حس حسادت و رقابت کاذب، افزایش استقلال دانش آموز، خلاقیت و تفکر خلاق بسیار مفید و راهگشا است.

کلمات کلیدی:

ارزیابی، پیشرفت، سنجش، دانش آموزان، معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1694428>

