

عنوان مقاله:

بررسی اختلالات گفتاری در دانش آموزان مقطع دبستان

محل انتشار:

دوازدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

فائزه پروینی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر تهران، تهران، ایران

کوثر اروجلو - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر تهران، تهران، ایران

زهره یاورطلب - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر تهران، تهران، ایران

زهره میری - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر تهران، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

اختلالات گفتاری در دانش آموزان مقطع دبستان شامل مشکلاتی است که در تولید صوت، تلفظ، گفتار و فرآیندهای شنیداری به وجود می آیند. این اختلالات می توانند از سنین کودکی شروع شده و در صورت عدم درمان مناسب، در دوران بزرگسالی نیز باقیمانند، بنابراین تشخیص و درمان زودرس این اختلالات بسیار مهم است. بین اختلالات گفتاری در دانش آموزان مقطع دبستان میتوان به اختلالات محافظتی، جهت گیری و فراشناختی، افسردگی و اضطراب، سوتی زبان، لکنت، اختلال گفتار روانشناختی و اختلالات گفتاری ناشی از معوقیت ذهنی اشاره کرد. درمان این اختلالات معمولا شامل تمرینات حرکتی، تمرینات نفسی و روانی، تمرینات شنیداری و تمرینات گفتاری است. همچنین، همکاری والدین و معلمان در درمان اختلالات گفتاری دانش آموزان بسیار مهم است. هدف این مقاله بررسی اختلالات گفتاری در دانش آموزان مقطع ابتدایی است. طبق بررسی لکنت زبان شایع ترین اختلال گفتاری در دانش آموزان بوده است و دو زبانگی در ایجاد اختلالات زبانی کودکان تأثیری نداشته است همچنین لکنت زبان در نمونه مورد مطالعه ریشه ارثی ندارد و ترس و اضطراب نیز در ایجاد اختلال زبان کمترین نقش را دارد. در این مقاله، به بررسی اختلالات گفتاری در دانش آموزان مقطع دبستان پرداخته می شود و راهکارهایی برای پیشگیری و درمان این مشکلات ارائه می شود. چند سالی است که تمایز بین نظام زبانی دارای تاخیر یا غیر طبیعی توجه متخصصان بالینی را به خود جلب کرده است.

کلمات کلیدی:

اختلالات گفتاری، مقطع دبستان، لکنت، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1694496>

