

عنوان مقاله:

بررسی شیوع اختلالات ریاضی در دانش آموزان مقطع دبستان

محل انتشار:

دوازدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مریم تلخابی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر تهران، تهران، ایران.

معصومه جوانمرد - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر تهران، تهران، ایران

صبا یدالله پور سعادت آبادی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید باهنر تهران، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

در اختلال ریاضی یکی از اختلالات یادگیری است که بر روی توانایی افراد در حل مسائل ریاضی و تشخیص الگوها تاثیر می گذارد. براساس آمارهای جمع آوری شده، شیوع این اختلال در مقطع دبستان به نسبت بالاست. افراد مبتلا به این اختلال مشکلات متعددی در حل مسائل ریاضی دارند، از جمله درک مفاهیم پایه، محاسبات شمارشی و هندسی، و یافتن الگو و رابطه بین اعداد. برای پیشگیری از این اختلال، آموزش ریاضیات با رویکرد بازی های آموزشی و پشتیبانی مناسب برای دانش آموزان با این اختلال، بسیار مهم و ضروری است. هدف این مقاله بررسی و شناخت اختلال ریاضی در مقطع دبستان است. نتایج نشان می دهد که اختلال ریاضی در مقطع دبستان بیشتر از قبل پیدا می کند و در بسیاری از کشورها در این مقطع بیش از ده درصد به شکل مشاهده شده است. همچنین ابعاد مختلف اختلال ریاضی بررسی شده است، به عنوان مثال دانش آموزان با اختلالات ریاضی نسبت به نظرات و فعالیتهای ریاضی متفاوت دارند. نتایج نشان می دهد که نیاز به یک برنامه کاربردی برای شناسایی و مدیریت اختلال ریاضی وجود دارد، که باید به دانش آموزان، معلم ها و پرستاران نظارت شود.

کلمات کلیدی:

اختلال ریاضی، اختلال یادگیری، دبستان، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1694497>

