

عنوان مقاله:

بررسی بدفهمی های یادگیری در درس ریاضی مقطع دبستان و تبدیل آن به نقطه قوت

محل انتشار:

دوازدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

پژمان اسعدی تراکمه - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس علامه امینی تبریز، تبریز، ایران

سارا نجف زاده - دانشجوی کارشناسی آموزش ریاضی دانشگاه فرهنگیان پردیس بنت الهدی صدر رشت ، رشت، ایران.

خلاصه مقاله:

بررسی بدفهمی های یادگیری در ریاضی مقطع دبستان می تواند با تمرکز بر استفاده از انواع مختلف روش های یادگیری به طور موثر برای آموزش دانش آموزان انجام شود. این شامل استفاده از انواع مختلف دانش بنیانی است که به عنوان مبادی ریاضی مورد نیاز است، نحوه استفاده از توانمندی های نرم افزاری، نحوه نگهداری و مدیریت داده ها و تجربیات، تسلط بر تکنیک های رسمی، طراحی تمرینات و تمرینات، استفاده از افکار فلسفی و فنی، استفاده از ابزارهای ریاضی، روش های تحلیل مسائل و تحقیق در یک حوزه خاص و نحوه ارائه درس ریاضی مورد نیاز است. بسیاری از کودکان و نوجوانان هستند که عزت نفس آنان به دلیل ناکامی شان در ریاضی، خرد شده است. دانش آموزان در مدرسه همواره باید از تفکر ریاضی خود استفاده کنند، بنابراین عجیب نیست که بسیاری از آن ها به طور کلی از کار کردن با ریاضی صرف نظر میکنند. این واکنش طبیعی به اشتباهات مکرر و تخریب عزت نفس شان می باشد. هدف این مقاله بررسی بدفهمی های یادگیری در درس ریاضی مقطع دبستان و تبدیل آن به نقطه قوت است و مقاله به روش مروری نگارش یافته است.

کلمات کلیدی:

بدفهمی ، ریاضی ، دانش آموز ، دبستان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1694512>

