

عنوان مقاله:

بررسی چالش های شیوه درست تدریس درس ریاضی برای دانش آموزان دیر آموز در دوره ابتدایی

محل انتشار:

دوازدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

بلال دست رس - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی ارومیه، ایران

مهدی خدیاری - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی ارومیه، ایران

خلاصه مقاله:

آموزش ریاضی از اهداف اساسی در آموزش و پرورش مقطع ابتدایی است. از گذشته تاکنون نظریه پردازان و پژوهشگران متعددی در زمینه یادگیری و عوامل اثرگذار بر آن، به نظریه پردازی و مطالعه پرداخته اند. در طول تاریخ، نتایج مطالعات آموزش به عنوانیک اثرگذار بنیادین در تدریس و یادگیری شناخته شده است. از مقیاس کیفیت تدریس آزمون محقق ساخته و فرم ارزیابی زمانو فرصت یادگیری برای اندازه گیری متغیرهای پژوهش استفاده گردید. نتایج تحلیل مسیر با استفاده از آزمون رگرسیون چندمتغیریسلسله مراتبی نشان داد که عملکرد دانش آموزان هم در انجام محاسبات و هم در حل مسایل از طریق فرصت و زمان یادگیریتوسط تجربه و تحصیلات معلم پیش بینی شده اند. به عبارتدیگر فرصت و زمان یادگیری نقش واسطه ای در ارتباط بین ویژگی هایمعلم با عملکرد دانش آموزان دارد

کلمات کلیدی:

ریاضی؛ معلم؛ تدریس؛ ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1694694>

