

عنوان مقاله:

تاثیر الگوی تدریس چندرسانه ای بر یادگیری و یادداری دانشجویان کارشناسی اتاق عمل در درس تکنولوژی جراحی فک و صورت در دانشکده پیراپزشکی همدان

محل انتشار:

فصلنامه علوم پیراپزشکی و بهداشت نظامی، دوره 17، شماره 4 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

مریم بسطامی - *Department of Operating Room, School of Allied Medical Sciences, Ilam University of Medical Sciences, Ilam, Iran*

بهزاد ایمنی - *Department of Operating Room, School of Paramedicine, Hamadan University of Medical Sciences, Hamadan, Iran*

بهاره محدود - *Department of Operating Room, Faculty Member of Paramedical School, Jahrom University of Medical Sciences, Jahrom, Iran*

خلاصه مقاله:

مقدمه: یادگیری و یادآوری دو اصل مهم در فرآیند شغلی پرستاران محسوب می شود، جهت تقویت این عوامل روش های نوین تدریس می تواند روش های مناسب و کاربردی به حساب آید. با توجه به این که آموزش مبتنی بر چندرسانه ای در آموزش پزشکی از اهمیت بالایی برخوردار است، این پژوهش با هدف بررسی تاثیر الگوی تدریس چندرسانه ای بر یادگیری و یادداری در درس تکنولوژی جراحی فک و صورت در مقایسه با روش تدریس سنتی در دانشجویان کارشناسی اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی همدان در سال ۱۳۹۸ انجام گردید. مواد و روش ها: پژوهش حاضر یک مطالعه مداخله ای به روش نیمه تجربی است که بر روی ۳۸ نفر از دانشجویان ترم ۶ اتاق عمل که مشغول به تحصیل در دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان بودند صورت پذیرفت. روش نمونه گیری به صورت سرشماری بود. در ابتدای ترم قسمت نخست درس طبق سرفصل دروس به روش سنتی و قسمت دوم درس به روش چندرسانه ای با استفاده از نرم افزار تهیه شده، توسط مدرس مربوط تدریس شد. منظور از چند رسانه ای ساخت یک نرم افزار شبیه ساز شامل مفاهیم آموزش آناتومی، آشنایی با ابزار آلات جراحی و شرح کامل عمل های جراحی فک و صورت است. در انتهای هر دو روش، میزان یادگیری و یادداری دانشجویان در هر دو مرحله از طریق آزمون کتبی مورد بررسی قرار گرفت و تاثیر نرم افزار آموزشی طراحی شده در دو گروه مقایسه شد. بررسی آماری با نرم افزار SPSS نسخه ۲۳ و آزمون های آماری مرتبط انجام گرفت. یافته ها: با توجه به آزمون آماری تی زوجی، بین میزان یادگیری دانشجویان در دو روش آموزش سنتی و چند رسانه ای اختلاف معناداری مشاهده شد ($p \text{ value} = 0/038$). همچنین بین یادداری از دو روش نیز اختلاف آماری معناداری وجود داشت ($p \text{ value} = 0/000$). نتایج حاکی از این است که در مقایسه با روش سنتی، روش چند رسانه ای، روشی موثرتر در یادگیری و یادداری دانشجویان می باشد. بحث و نتیجه گیری: بر اساس بررسی های انجام شده مشخص گردید که نرم افزار آموزشی طراحی شده می تواند به عنوان یک استراتژی موثر آموزشی باعث ارتقای میزان یادگیری و یادداری دانشجویان اتاق عمل شود.

کلمات کلیدی:

Multimedia Education, Traditional Education, Learning, Memorization, آموزش چند رسانه ای، آموزش سنتی، یادگیری، یادداری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1695586>



