

عنوان مقاله:

ضرورت های اجرای ارزشیابی توصیفی در مقطع ابتدایی

محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی مدیریت، علوم انسانی و رفتاری در ایران و جهان اسلام (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

اکرم تقدیسی - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد دورود

محمد نصرالهی - مدرس دانشگاه آزاد اسلامی

خلاصه مقاله:

تغییرات نظام ارزشیابی برای بهبود وضعیت یادگیری دانش آموزان پدیده ای است که امروزه در اکثر کشورهای جهان مشاهده میشود. این پدیده را میتوان حداقل از دو ریشه مرتبط به هم تبیین کرد: یکی ظهور رویکردهای جدید روانشناسی یادگیری، نظیر شناخت گرایی و سازنده گرایی یا سازندگی و دیگری نهضت های اصلاحات آموزشی و تغییرات برنامه درسی و مقایسه های بینالمللی در موضوع های مختلف درسی و نیاز به افزایش استانداردهای آموزشی در راستای این تغییر، در سال های اخیر در کشور مانیز همگام با سایر کشورها، اقداماتی در این زمینه صورت گرفته است و گروه مطالعات دفتر ارزشیابی تحصیلی و تربیتی، طرح ارزشیابی توصیفی را تهیه کرد و از نیمه دوم بهمن ماه ۱۳۸۱ عملاً اجرای پیش آزمایشی در تعداد محدودی از مدارس ابتدایی کشور شروع شده است. در نظام های نوین و پیشرفته سنجش آموخته ها، علاوه بر سنجش میزان تحقق اهداف، کشف نیازها، تصریح اهداف، شناخت نقاط ضعف و قوت، به اصلاً مستمر و غنی سازی فرایندهای یاددهی یادگیری از طریق ارائه بازخوردهای اثربخش پرداخته تا ضمن کاهش نارسایی ها، بستر مساعدی برای رشد همه جانبه فراگیران، فراهم آید.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، ارزشیابی کیفی، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1696269>

