

عنوان مقاله:

رابطه انعطاف پذیری شناختی، تاب آوری تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر رامهرمز

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس بین المللی رویکردهای نوین مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی در قرن ۲۱ (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسنده:

هستی پورگچی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تعیین رابطه انعطاف پذیری شناختی، تاب آوری تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر رامهرمز بود. جامعه آماری پژوهش، همه ی دانش آموزان دختر دوم متوسطه شهر رامهرمز بودند و نمونه آماری این پژوهش با استفاده از جدول کرجسی و مورگان ۳۲۰ نفر دانش آموز دختر بودند که با روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. روش پژوهش همبستگی بود و برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه های انعطاف پذیری مارتین و رایینز ۱۹۹۵، تاب آوری تحصیلی سامونلز ۲۰۰۴، خودکارآمدی تحصیلی جینکز و مورگان ۱۹۹۹ و درگیری تحصیلی ریو و تسینگ ۲۰۱۱ استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل همبستگی کانتی استفاده شد. نتایج نشان دادند بین انعطاف پذیری شناختی و درگیری تحصیلی عاملی، رفتاری، عاطفی و شناختی دانش آموزان دختر رابطه مثبت معنی داری وجود داشت و بین تاب آوری تحصیلی و درگیری تحصیلی عاملی، رفتاری، عاطفی و شناختی دانش آموزان دختر رابطه مثبت معنی داری وجود داشت و بین خودکارآمدی تحصیلی و درگیری تحصیلی عاملی رفتاری، عاطفی و شناختی رابطه مثبت معنی داری وجود داشت و بین خودکارآمدی تحصیلی و درگیری تحصیلی عاملی رفتاری، عاطفی و شناختی رابطه مثبت معنی داری وجود داشت و هم چنین ضریب همبستگی کانتی نشان داد قوی ترین رابطه را با بعد اول کانتی بین متغیر درگیری تحصیلی رفتاری از متغیرهای مجموعه اول (وابسته) و خودکارآمدی تحصیلی از متغیرهای مجموعه دوم (مستقل) در نظر گرفت.

کلمات کلیدی:

انعطاف پذیری شناختی، تاب آوری تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی و درگیری تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1696338>

