

## عنوان مقاله:

اثربخشی روان درمانی انگیزشی بر بهبود استرس مادران دانش آموزان دارای اختلال یادگیری

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

عبدالقادر شاه زه‌پور - کارشناس ارشد روانشناسی کودکان استثنایی، دانشگاه آزاد بیرجند.

مینو میری - دکتری روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بیرجند / استادیار دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی روان درمانی انگیزشی بر بهبود استرس مادران دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری انجام شد. پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل بود و جامعه آماری آن را کلیه مادران کودکان دارای اختلال یادگیری شهر زابل در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۰۱ که در مرکز آموزشی و توانبخشی دانش آموزان با مشکلات ویژه یادگیری شهید صلواتیان زابل دارای پرونده بودند، تشکیل داد (۶۵ نفر). نمونه مورد مطالعه را ۴۰ نفر از مادرانی که حاضر به همکاری بودند و ملاکهای ورود به پژوهش را داشتند، تشکیل داد که به شیوه نمونه گیری در دسترس انتخاب و به طور تصادفی به در گروه آزمایش (۲۰ نفر) و کنترل (۲۰ نفر) منتسب شدند. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه استرس بک استفاده شد. روش اجرای مداخله نیز به صورت آموزش رواندرومانی انگیزشی در طی ۸ جلسه برای گروه آزمایش بود و گروه کنترل هیچ آموزشی را دریافت نکردند. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از تحلیل کوواریانس تک و چندمتغیره انجام شد. نتایج نشان داد که رواندرومانی انگیزشی بر استرس مادران دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری موثر است. با توجه به نتیجه به دست آمده، پیشنهاد میشود کلاسهای آموزش رواندرومانی انگیزشی در کلینیکها و مراکز درمانی به منظور بهبود استرس مادران دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری برگزار شود.

## کلمات کلیدی:

روان درمانی انگیزشی، استرس، اختلالات یادگیری.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1697395>

