

عنوان مقاله:

رابطه بین سبک های مدیریت کلاس درس با انگیزش تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

لیلا کوهستانی بحراسمان - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران.

یوسف پورکهنوجی - کارشناسی ارشد ادبیات، واحد جیرفت، دانشگاه آزاد اسلامی، جیرفت، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه بین سبک های مدیریت کلاس درس با انگیزش تحصیلی دانش آموزان پرداخته شده است. روش پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل دانش آموزان دختر متوسطه اول شهر کرمان در سال ۱۴۰۱ بوده است، که نمونه ای به حجم ۲۲۰ نفر از دانش آموزان، با استفاده از جدول مورگان و به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شد. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه سبک های مدیریت کلاس درس ولفگانگ و گلیکمن (۱۹۸۶) و پرسشنامه انگیزش تحصیلی استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه صورت گرفت. یافته ها نشان داد که بین سبک های مدیریت کلاس درس با انگیزش تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. ($p > 0/01$) همچنین نتایج حاصل از تحلیل رگرسیون نشان داد که این مدل توان پیش بینی اشتیاق تحصیلی گروه نمونه را بر مبنای متغیر سبک های مدیریت کلاس درس را دارا می باشد. ($p < 0/01$)

کلمات کلیدی:

سبک های مدیریت کلاس درس، انگیزش تحصیلی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1697447>

