

عنوان مقاله:

نقش خوش بینی علمی مدرسه و معلمان در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

مهدی عبدالله زاده - دانشجوی دکتری، گروه علوم تربیتی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل

مظفر نوری - کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، دانشگاه ارومیه، ارومیه

شبهم میرزایی - کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، دانشگاه ارومیه، ارومیه

فاخر معصومی - کارشناسی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، ارومیه

خلاصه مقاله:

مفهوم خوش بینی علمی از دل تحقیقات صورت گرفته در مورد روانشناسی مثبت، خوش بینی، سرمایه اجتماعی و تجهیزات جامع مدارس توسط هوی، تارترو هوی شناسایی شده است و یکی از محدود خصوصیات سازمانی است که با کنترل وضعیت اجتماعی، اقتصادی و موفقیت های قبلی دانش آموزان بر روی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیرگذار است و باعث ایجاد تفاوت هایی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می شود. لذا پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش خوش بینی علمی مدرسه و معلمان در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شده است. روش تحقیق مروری و روش گردآوری اطلاعات استفاده از منابع و مقالات موجود در پایگاه های استنادی بوده است. نتایج مطالعه نشان داد که ایجاد و توسعه محیطی که خوش بینی تحصیلی دانش آموزان را بهبود بخشد، باید بخشی از چشم انداز مدارس باشد، که می توان از طریق تمرکز مداوم بر برنامه های توسعه حرفه ای معلمان و پرسنل مدرسه، که بر افزایش اعتماد بین معلمان و دانش آموزان، ایجاد محیط خشنودکننده در مدرسه و تاکید بر انتظارات تحصیلی بالا متمرکز است، به دست آید. باید ابزارهای مناسبی که مورد نیاز معلمان و دیگر کارکنان مدرسه برای کسب موفقیت آنها در حمایت از چشم انداز مدرسه باشد، در اختیار آنها قرار داد.

کلمات کلیدی:

خوش بینی علمی، مدرسه، معلمان، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1697660>

