

عنوان مقاله:

بررسی ناتوانی در یادگیری تحولی و تحصیلی کودکان در فرایند و محتوای خانواده

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

اعظم زینلی کرمانی - فارغ التحصیل کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زرنند

خلاصه مقاله:

در این تحقیق به بررسی ناتوانی در یادگیری تحولی و تحصیلی کودکان با تاکید بر فرایند و محتوای خانواده خواهیم پرداخت که برای یادگیری و فهم بیشتر این موضوع؛ با کودکان عادی مقایسه گردیده است که نمونه مورد مطالعه شامل ۵۰ خانوار دانش آموزان اختلال یادگیری ۱۱ - ۷ ساله در مراکز اختلال یادگیری آموزش و پرورش شهر نیریز که توسط متخصصان به این عنوان شناخته شده اند و ۵۰ خانواده کودکان ۱۱ - ۷ ساله عادی شهر نیریز بود که از طریق هم‌تاسازی با گروه اختلال یادگیری براساس (سن - جنس - تعداد اعضای خانواده) از مدارس عادی انتخاب گردیدند. ابزار مورد استفاده در این تحقیق شامل مقیاس خود گزارشی فرایند و محتوای خانواده سامانی (۲۰۰۸)، بود روش تحقیق علی - مقایسه ای بود. در این پژوهش به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و تحلیل واریانس چند متغیره مانوا استفاده شد، نتایج تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد که تفاوت معناداری در فرایند خانواده، میان خانواده دارای کودک اختلال یادگیری و عادی وجود ندارد. در محتوای خانواده، میان دو گروه اختلال یادگیری و عادی تفاوت معناداری دیده شد و این تفاوت در ابعاد (شاغل وضعیت مالی - تسهیلات تحصیلی) مشخص شد.

کلمات کلیدی:

فرایند خانواده؛ محتوای خانواده؛ اختلالات یادگیری، کودکان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1697727>

