

## عنوان مقاله:

چگونه توانستم با آموزش نوین مشکل املاء فارسی (م-آ) دانش آموز پایه ی سوم را کاهش دهم ؟

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسنده:

مهین رضایی - کارشناس علوم تربیتی (مدیریت برنامه ریزی آموزشی)، آموزگار، آموزش و پرورش شهرستان آمل

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به منظور رفع مشکل یکی از دانش آموزان پایه سوم دبستان شهید خاکپور روستای کاسمده شهرستان آمل صورت گرفته است . در این مطالعه به بررسی عدم توجه این فراگیر به درس املاء از جمله: الف\_ چرا در این درس ضعیف است؟\_ب\_ شناسایی و برطرف کردن عوامل و موجدین ضعف در املاء\_ج\_ آموزش صامت و مصوت ها با روش های مختلف \_د\_ ایجاد شرایط مطلوب در زنگ املاء، خویش یاری و مستقل عمل کردن هدف، هدایت دانش آموز جهت رفع این مشکلات و ایجاد علاقه و توجه در زمان املاء نویسی ، استقلال و عدم وابستگی به معلم و دیگران در نوشتن املاء بوده است . پژوهش حاضر، پژوهشی کیفی و از نوع اقدام پژوهی می باشد. داده ها از طریق مشاهده، مصاحبه با والدین ، جلسه با همکاران و تحقیق و جستجو در مراکز اطلاعاتی جمع آوری شد در نتیجه جمع آوری اطلاعات، علت این امر وارونه نویسی ، عدم علاقه در انجام فعالیت های نوشتنی و خستگی زودرس در املاء نویسی و ... تشخیص داده شد. در مرحله ی بعد راهکار های مناسب (تلاش برای گوش دادن به متن املاء، تشخیص کلمات و صدا های آنها، درست نوشتن کلماتی که عملاً معنی آنها را در اکثر موارد نمی داند، پیشبرد همزمان گوش دادن و نوشتن به صورت روان و بدون وقفه ، ایجاد علاقه ، تشویق پس از نوشتن صحیح کلمات) در طول سال تحصیلی ارائه شد. نتایج نشان داد دانش آموزی که در ابتدای سال دچار مشکل بود و علاقه ای نشان نمی داد، تمام مشکلات را مرتفع کرده و در پایان نیمه ی اول سال توانست از نظر کسب امتیاز ارزشیابی از نیاز به تلاش به کسب رتبه ی خیلی خوب نائل شود.

## کلمات کلیدی:

پژوهش ، املاء نویسی ، ضعف ، علاقه ، دانش آموز

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1697918>

