

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش نظریه خود تعیین گری برسرزندگی تحصیلی دانش آموزان دارای اختلال بازی اینترنتی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

آمنه صحرایی - کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور مهران، مهران، ایران

سهیلا همتی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایلام، ایلام، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی اثربخشی آموزش نظریه خود تعیین گری برسرزندگی تحصیلی دانش آموزان دارای اختلال بازی اینترنتی شهر ایلام در نیم سال دوم سال ۱۴۰۱ می باشد. این پژوهش یک مطالعه نیمه آزمایشی با استفاده از طرح پیش آزمون-پس آزمون و پیگیری با گروه کنترل بوده و از لحاظ هدف کاربردی است. جامعه آماری، دانش آموزان دارای اختلال بازی اینترنتی در شهر ایلام خواهد بود. تعداد نمونه ۳۰ نفر (۱۵ نفر گروه آزمایشی و ۱۵ نفر گروه کنترل) بوده است و روش نمونه گیری هدفمند پس از احراز شرایط ورود به پژوهش انتخاب خواهند شد. سپس جلسات مداخلات درمانی طی ۹ جلسه دو ساعته و هر هفته یک جلسه اجرا شد. برای اندازه گیری متغیرهای پژوهش از پرسشنامه های آزمون اختلال بازی اینترنتی-۲۰ و سرزندگی تحصیلی دهقانیزاده و حسینچاری (۱۳۹۱) و پکیج های آموزش نظریه خودتعیین گری استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص و روش های آمار توصیفی و سپس از آمار استنباطی برای بدست آوردن تحلیل کواریانس به کمک نرم افزار SPSS-۲۶ استفاده شد.

کلمات کلیدی:

آموزش نظریه خود تعیین گری ، سرزندگی تحصیلی دانش آموزان ، اختلال بازی اینترنتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1698204>

