

عنوان مقاله:

بررسی آموزش ریاضی در ژاپن : روش تورو کومون و روش آموزش در ایران

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

فاطمه رحم دار - لیسانس الهیات، دانشگاه شیراز.

رستا رحم دار - لیسانس زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه آزاد فسا

خلاصه مقاله:

جداکردن روش ها از یکدیگر تنها برای مطالعه نظری آنهاست و گرنه معلم معمولا برای ایجاد علاقه و انگیزه لازم ناچار است که نه فقط در ارائه یک مفهوم چند روش را در آن واحد به کار گیرد ، بلکه روش های تدریس را براساس شناخت دقیق دانش آموزان انتخاب و طراحی کند. برای رسیدن به این هدف باید عواملی نظیر نیازهای اجتماعی و شخصی هر دانش آموز را مد نظر قرار داده و از توانایی و ناتوانی های او آگاه باشد. و بالاخره شرایطی که ممکن است یادگیری را در او تسریع نماید مشخص کند. روانشناسان و متخصصین آموزش ریاضی روش های مختلف تدریس برای مباحث گوناگون ریاضی را از یکدیگر متمایز ساخته و بر هر کدام نامی نهاده اند.

کلمات کلیدی:

آموزش ریاضی ایران ژاپن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1698269>

