

عنوان مقاله:

نقش خودکارآمدی رایانه در درگیری تحصیلی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

سعید طالبی - دانشیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

زهرا هنربخش - کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی، دبیر آموزش و پرورش

مریم کاوری زاده - کارشناسی رشته حرفه و فن، دبیر آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش بررسی رابطه خودکارآمدی رایانه در درگیری است. جامعه آماری مقطع کارشناسی مهندسی کامپیوتر، علوم کامپیوتر و فناوری اطلاعات در دانشگاه پیام نور فارس بودند که به سوالات پرسشنامه های خودکارآمدی رایانه والترز و داگترتی (۲۰۰۷) و درگیری تحصیلی فریدریکس و همکاران (۲۰۰۴) پاسخ دادند نتایج نشان داد که نتایج نشان داد که مقدار ضریب همبستگی بین خودکارآمدی رایانه و درگیری شناختی (۲۹/۰) و درگیری رفتاری (۲۴) در سطح ۰/۰۱ معنی دار است ضمن اینکه ضریب همبستگی بین خودکارآمدی رایانه و درگیری انگیزشی (۱۸/۰) در سطح ۰/۰۵ معنی دار می باشد. لذا پیشنهاد می شود دوره های آموزشی جهت ارتقای توانایی فراگیران در استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات برگزار تا موجبات ارتقای وضعیت خودکارآمدی رایانه ای در فراگیران ایجاد شود و زمینه بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در امر یادگیری ایجاد نمایند

کلمات کلیدی:

تاب آوری تحصیلی؛ ذهن آگاهی؛ سازگاری تحصیلی؛ فرسودگی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1698469>

