

عنوان مقاله:

تبیین مولفه های عدالت آموزشی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

مهدی محمودی - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

محبوبه پیشگو - دانشجوی کارشناسی ارشد، تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تبیین مولفه های عدالت آموزشی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش می باشد. روش پژوهش توصیفی-تحلیلی است. یافته های پژوهش نشان داد که عدالت آموزشی در اسناد تحولی آموزش و پرورش همواره مورد توجه بوده است و دست اندرکاران تدوین اسناد ملی آموزش و پرورش بر آن تاکید داشته اند. از جمله مولفه های عدالت آموزشی که در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به دست آمد عبارتند از: مشارکت جمعی، بسترسازی عادلانه، آموزش و پرورش همگانی، تعامل منصفانه، ارتقای کیفیت آموزش برای همگان، دسترسی یکسان به امکانات، همه جانبه نگری در برنامه درسی، توجه به تفاوت های فردی، شایسته سالاری، مدیریت بهینه منابع و انمندسازی یادگیرندگان، بهبود فرایند ارزشیابی. این مولفه ها حائز دلالت هایی برای نظام تعلیم و تربیت در غالب اهداف، اصول و روش های تربیتی می باشد. نتایج پژوهش نشان داد که نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی دارای پتانسیل بالایی برای تحقق عدالت و رسیدن به جامعه عادلانه را دارد، اما سیاست گذاری و آگاهی بخشی در این زمینه به دانش آموزان، معلمان، خانواده ها و ... از اهم بت بالایی برخوردار است که می تواند راهگشای چالش های اجرای عدالت تربیتی قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، عدالت آموزشی، تعلیم و تربیت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1698743>

