

## عنوان مقاله:

برنامه ی درسی مبتنی بر تفکر خلاق در برنامه ی درسی ریاضیات چهارم

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

سیدعبداله حاجتی - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد بناب رشته ی برنامه ریزی درسی

علی نجف زاده آرباطان - دانشجوی دکترای رشته ی برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد تبریز

## خلاصه مقاله:

مهارت و توانایی برای ابداع چیزهای بدیع و تازه را خلاقیت می گویند. خلاقیت به عنوان استعدادی که بالقوه در هر فرد وجود دارد، در نظر گرفته میشود این گرایش رابطه تنگاتنگی با محیط دارد برای رسیدن به مرحله ی تحقق، نیاز به شرایط مساعد داد. (یعقوبی و همکاران، ۱۳۹۰) رویکردهای فعلی در آموزش ریاضیات، آموزش تفکر خلاق (CT) را برای توسعه درک مفهومی عمیق از ریاضیات ترویج میکند و بسیاری از کشورها اهداف یادگیری صریح CT را در برنامه درسی خود گنجاندهاند. اهداف به تنهایی کافی نیستند. اگر دانش آموزان میخواهند مهارتهای سی تی را کسب کنند، باید از مواد درسی مناسب در کلاس استفاده شود. این مقاله توسعه چارچوبی را برای تجزیه و تحلیل CT در مواد برنامه درسی ریاضی دبستان توصیف می کند. سپس چارچوب را برای کتاب های درسی ریاضی دبستان در چارچوب برنامه درسی اعمال می کند. این چارچوب شامل نه مقوله تحت سه موضوع کلی است: تفکر جانبی، تفکر واگرا و تفکر همگرا - یکپارچه. اگرچه مضامین CT پوشش داده شده است، کتاب های درسی فرصت بسیار بیشتری را برای درگیر شدن با CT در ریاضیات در کلاس ۴ نسبت به سایر پایه ها فراهم می کنند، اما برنامه درسی اهداف CT یکسان را برای همه دانش آموزان تعیین میکند. علاوه بر این، کتب درسی دارای تأکیدی هستند که لزوماً با تأکید در برنامه درسی رسمی مطابقت ندارد. چارچوب پیشنهادی امکان ارزیابی مواد برنامه درسی را فراهم می کند، که یک عامل میانجی مهم بین برنامه درسی و آموزش است. این می تواند نشان دهد که کدام فعالیت ها و مواد باعث پیشرفت CT دانش آموزان می شود و کدام تاثیر ندارد.

## کلمات کلیدی:

برنامه ی درسی، دانش آموزان، تفکر خلاق، ریاضیات ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1698858>

