

عنوان مقاله:

بررسی رابطه کمال گرایی و تنظیم هیجان با اضطراب مدرسه دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

میمت انصاری - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

علی فلسفی - کارشناس ارشد روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه کمال گرایی و تنظیم هیجان با اضطراب مدرسه دانش آموزان بود. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه دوم (کلاس دهم) به تعداد ۲۸۰۰ نفر که در ناحیه ۷ شهر مشهد در سال تحصیلی ۱۴۰۰ مشغول به تحصیل بودند و حجم نمونه نیز ۳۳۸ نفر انتخاب شد و با توجه به شرایط کرونا از روش نمونه گیری در دسترس استفاده شد. ابزار پژوهش پرسشنامه کمال گرایی فراست و همکاران (۱۹۹۰)، پرسشنامه تنظیم هیجان گراس و جان (۲۰۰۳)، پرسشنامه اضطراب مدرسه فیلیپس (۱۹۸۷) بود. نتایج پژوهش نشان داد که «کمال گرایی» و «تنظیم هیجان» با یکدیگر ۲۸/۶ درصد از اضطراب مدرسه دانش آموزان را پیشبینی میکنند. همچنین نقش مقیاس های «کمال گرایی» در این تبیین ۲۷ درصد و نقش «تنظیم هیجان» ۱/۶ درصد است. علاوه برده مقیاس های کمالگرایی شامل «انتظارات والدین» ۳۰/۹ درصد و «انتقادگری والدین» ۳/۲ درصد در تبیین اضطراب مدرسه دانش آموزان نقش معنادار ایفا میکنند.

کلمات کلیدی:

کمال گرایی؛ تنظیم هیجان، اضطراب مدرسه؛ دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1699056>

