

## عنوان مقاله:

ارائه الگویی برای درس ریاضی با استنتاج از مولفه های اخلاق حرفه ای معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

## نویسندگان:

مادح دستمرد - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور استان همدان

محمود طالبانی - دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گرایش تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، دانشگاه پیام نور همدان، همدان، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر ارائه الگویی برای درس ریاضی با استنتاج از مولفه های اخلاق حرفه ای معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش روش پژوهش توصیفی- تحلیلی و استنتاج قیاسی میباشد. بدین صورت که ابتدا به تحلیل اخلاق حرفه ای معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش پرداخته شد، سپس مولفه های اخلاق حرفه ای معلم به دست آمد. با روش استنتاج نیز اهداف، اصول و روشهای تربیتی برای درس ریاضی استنتاج شد. یافته های پژوهش نشان میدهد که اخلاق حرفه ای معلم در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش دارای مولفه هایی که عبارتند از: معنویت گرایی، تعامل بر پایه نگاه توحیدی، عدالت، کرامت انسانی، مسئولیت پذیری، مهرورزی با متریان، شکوفایی استعدادها. اهداف اخلاق حرفه ای معلم برای درس ریاضی که به دست آمد شامل: دستیابی به سعادت و کمال، پرورش حس مسئولیت پذیری، کسب شایستگیها و زمینه سازی برای هدایت متریان. اصول شامل: احترام، تعهدکاری، شایستگی محوری و شکیبایی و روشهای آموزش اخلاق حرفه ای معلمان عبارت بودند از: اسوهسازی اخلاقی، باورسازی ایمانی، تعالی شئون وجودی و روش تدریج و مداومت. از آنجایی که اهداف، اصول و روشهای نهادینه کردن اخلاق حرفه ای در اسناد تحولی به طور مشخص تبیین شده و کلیات اخلاق حرفه ای اشاره شده است. نتیج نشان میدهد که اخلاق حرفه ای معلم برای درس ریاضی حائز دلالتهای مهمی است که معلمان باید بدانها توجه داشته باشند.

## کلمات کلیدی:

اخلاق حرفه ای معلم، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، درس ریاضی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1699155>

