

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر تنظیم هیجان بر تکانشگری و افسردگی افراد با علائم اختلال دوقطبی نوع دو

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

شکوفه صفرییرانوند - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف «بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر تنظیم هیجان بر تکانشگری و افسردگی افراد با علائم اختلال دوقطبی نوع دو» انجام شد. پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون و با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی زنان دارای اختلال دوقطبی نوع دو مراجعه کننده به مرکز مشاوره و خدمات روان درمانی شهر خرم آباد در سال 1401 بود که با روش نمونه گیری در دسترس تعداد 30 نفر انتخاب و به پرسشنامه تکانشگری (پاتون و همکاران، 1995) و پرسشنامه تجدیدنظر شده افسردگی (بک و همکاران، 1996) پاسخ دادند. دادهها با روشهای آمار توصیفی و تحلیل کواریانس چندمتغیره و با نرم افزار آماری SPSS نسخه 26 تحلیل شد. نتایج نشان داد که در مرحله پس آزمون بین میانگین نمره تکانشگری و ابعاد آن شامل نداشتن برنامه ($F=43/13$ ، $P=0/0$) و $F=66/1$ ($P=0/0$)، تکانشگری حرکتی ($F=31/17$ ، $P=0/04$) و $F=544/0$ ($P=0/0$)، تکانشگری شناختی ($F=65/22$ ، $P=0/005$) و $F=712/0$ ($P=0/0$)، در آزمودنی های دو گروه در مرحله پس آزمون تفاوت معنادار بود که حاکی از اثربخشی برنامه مداخله ایی است ($P=0/05$). همچنین، در نمره افسردگی و ابعاد جسمانی-عاطفی ($F=327/104$ ، $P=0/000$) و $F=513/0$ ($P=0/0$) و شناختی ($F=453/60$ ، $P=0/000$) و $F=616/0$ ($P=0/0$) در آزمودنی های دو گروه در مرحله پس آزمون تفاوت معنادار بود ($P=0/05$). لذا به روانشناسان و برنامه ریزان حوزه سلامت روان توصیه می گردد در کنار دارو درمانی به این شیوه مداخله در راستای کاهش علائم روانی و افزایش حالات هیجانی مثبت توجه ویژه مبذول دارند.

کلمات کلیدی:

آموزش مبتنی بر تنظیم هیجان، تکانشگری، افسردگی، اختلال دوقطبی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1699309>

