

عنوان مقاله:

یک مدل آموزش میدانی برای آموزش علوم زمین شناسی مطالعه با دانش آموزان متوسطه

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

رقيه رسولی سعدآباد - دانشجوی دکتری رشته ی برنامه ریزی دانشگاه آزاد اسلامی تبریز

سیدعبداله حجتی - عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی استان آذربایجانشرقی واحد بناب

خلاصه مقاله:

در هر نظام آموزشی، عوامل بسیاری با یکدیگر در تعامل قرار می گیرند تا یادگیری و یاددهی برای فراگیران حاصل گردد. بسیاری از کارهای میدانی علوم زمین با محتوا ی برنامه درسی همسو نیستند که نشان دهنده نیازه توسعه تحقیقات بیشتر مربوط به محیط یادگیر ی در فضا ی باز است. هدف از این مطالعه بررسی این بود که آیا یک کار میدانی سازماندهی شده مطابق با مدل اوربون، ((۱۹۹۳می توانده عنوان بخشی جدایی ناپذیر از برنامه ها ی درسی علوم رسمی مدارس فرض شود. یک کار میدانی با نمونه ا ی متشکل از ۱۲۰ دانش آموز علوم متوسطه از یک مدرسه در اطراف تبریز انجام شده است. روش تحقیق ترکیبی انجام شد. پرسشنامه های کوتاهی برای دانش آموزان و یک ناظر شرکت کننده اعمال شد و محقق گزارش هایی نوشت. شواهد حاکی از ارتباط کارهای میدانی زمین شناسی برای آموزش علوم زمین بود. این مطالعه ارتباط کار میدانی را به عنوان یک جزء جدایی ناپذیر از برنامه درسی رسمی مشخص نمود.

کلمات کلیدی:

سفر میدانی، فعالیت رسمی، محیط بیرونی، دانش آموزان متوسطه .

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1699367>

