

عنوان مقاله:

پیش بینی مهارت تفکر انتقادی بر اساس توانایی های شناختی و فراشناختی در دانشجویان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم تربیتی و فلسفه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

فاطمه میرزائی - دانشجوی کارشناسی روانشناسی، گروه روانشناسی، موسسه آموزش عالی کوشیار، رشت، ایران.

خلاصه مقاله:

مطالعه حاضر با هدف پیش بینی مهارت تفکر انتقادی بر اساس توانایی های شناختی و فراشناختی در دانشجویان انجام شد. این مطالعه تحلیلی-مقطعی از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه دانشجویان موسسه آموزش عالی کوشیار در سال ۱۴۰۱ بودند. در این مطالعه ۱۰۰ نفر از دانشجویان به روش نمونه گیری در دسترس با استفاده از یک نظرسنجی آنلاین مشارکت داشتند و به سوالات پرسشنامه ها در شبکه های اجتماعی مجازی پاسخ دادند. جهت جمع آوری دادهها از پرسشنامه تفکر انتقادی کالیفرنیا (CCTST)، پرسشنامه توانایی های شناختی (CAQ) و پرسشنامه فراشناخت -۳۰ (MCQ-۳۰) استفاده شد. به منظور تحلیل دادهها از نرم افزار آماری SPSS-۲۱ و آزمونهای آماری ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه استفاده شد. نتایج ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که مهارت تفکر انتقادی با توانایی های شناختی (۰/۳۱۵)** و فراشناختی (۰/۳۷۵)** همبستگی مثبت و معنادار دارد. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که فقط متغیر توانایی های فراشناختی بر اساس ضریب R² در مجموع ۳۳ درصد از واریانس متغیر مهارت تفکر انتقادی را در دانشجویان تبیین می کند. در مجموع می توان نتیجه گرفت که توانایی های شناختی و فراشناختی دو عامل موثر بر تفکر انتقادی در دانشجویان است، اما در این میان اهمیت توانایی های فراشناختی بیشتر است.

کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، مهارتهای شناختی، مهارتهای فراشناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1699568>

