

عنوان مقاله:

بررسی نحوه مدیریت و برنامه ریزی کلاسهای چند پایه مناطق روستایی استان اردبیل

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس ملی مدیریت، روان شناسی و علوم رفتاری (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

سینا ملکزاده - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی اردبیل

خلاصه مقاله:

با وجود اینکه در سرمایه ای بودن هزینه های آموزشی و نقش و اعتبار آموزش و پرورش در تشکیل سرمایه های اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی و رشد و توسعه جوامع، تردیدی نیست (عزیزی و لاسون، ۲۰۰۶)، نظام آموزشی به دلایل مختلف در نیل به اهداف خود با چالشهایی متعدد دست به گریبان است؛ یکی از این چالش ها، وجود تعداد قابل توجهی، مدارس و کلاسهای چند پایه است. هدف پژوهش حاضر بررسی نحوه مدیریت و برنامه ریزی کلاس های چند پایه استان اردبیل و چالش های پیشروی معلمان بود. روش: در این پژوهش از روش توصیفی (مروری - کتابخانه ای) استفاده شده است. یافته ها و نتیجه گیری: یافته ها نشان دادند که به منظور برقراری و اجرای آموزش عادلانه شایسته است که به مدیریت و تدریس کلاس های چند پایه ای به عنوان الگوی خاصی از آموزش نگاه کنیم و روشها و شیوه هایی را که معلمان چند پایه میتوانند با استفاده از آنها بهتر و مناسب تر در کلاس درس کار کنند ابلاغ و ارایه نماییم؛ چون هر یک از مسئولان و مدیران و راهنما معلمان در کلاس های درس، به ویژه چند پایه ها، در قبال این امر مسئول هستند. اعتقاد بر آن است که به تولید منابع بیشتر در زمینه تحقیقی تر کردن معلمان چند پایه و رفع مشکلات مدیر آموزگاران تا حدودی بی توجهی شده است و وجود این نوع مدیریت و تدریس های چند پایه در جهت بهتر نتیجه دادن تلاش معلمان، امری اجتناب ناپذیر است. بنابراین توجه ویژه به آن می تواند بسیاری از مشکلات آموزشی مناطق محروم ما را بکاهد.

کلمات کلیدی:

مدیریت، کلاس، چند پایه، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1701287>

