

عنوان مقاله:

بررسی کنترل و درمان دانش آموزان بیش فعال توسط معلم

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس ملی مدیریت، روان شناسی و علوم رفتاری (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سمانه برومند - کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا ، ایران

ثریا ساریانی - کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا ، ایران

زهرا دولتی - کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا ، ایران

مریم زارع - کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا ، ایران

خلاصه مقاله:

درک حساسیت نقش معلمان در فرایند تعلیم و تربیت از سوی عموم مردم جامعه و ارزش نهادن بر آن به مفهومی اشاره دارد که در جامعه شناسی معادل منزلت و آسیب های اجتماعی است. آسیب های اجتماعی، ارزشی است که یک گروه به یک نقش می دهد. علائم بیش فعالی در طی چند ماه متمادی ظاهر می شوند، که اغلب علائم تکانشگری و بیش فعالی پیش از علائم بی توجهی ظاهر می شوند، علائم نقص توجه ممکن است برای یک سال یا بیشتر پدیدار نشود. بسته به خواسته هایی که ممکن است شرایط برای خود کنترلی کودک ایجاد کند، ممکن است علائم مختلفی در شرایط مختلف ظاهر شود. کودکی که "نمی تواند آرام بنشیند" یا در غیر این صورت اختلال ایجاد می کند، اختلال او در مدرسه قابل توجه خواهد بود. معلمان به جای تقلید و تبعیت از برنامه ها و الگوهای آموزشی بیگانگان، باید تلاش کنند جهش خلاقانه ای در نهاد آموزش و پرورش به وجود آورند. در سال های اخیر، برخی از کشورهای مسلمان در حال توسعه، با استفاده از نوآوری های آموزشی نظیر تلفیق رشته های درسی به رهگیری از علم و فناوری، توسعه پژوهش در آموزش، ایجاد مدارس هوشمند و مجازی، توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در مدرسه ها و ... توانسته اند، بسیاری از موانع را بردارند و از آموزش و پرورش پیشرفته برخوردار شوند.

کلمات کلیدی:

بیش فعالی، معلم، دانش آموزان، کنترل، ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1701357>

